

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

12.11.2010

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN PALAUTE TAMPEREEN YLIOPISTOLLE SYKSYLLÄ 2010

1. KORKEAKOULUN TEHTÄVÄ, PROFILI JA PAINOALAT

Yliopisto on täsmentänyt strategiaansa profiloitumisen ja rakenteellisen uudistumisen strategiaksi. Uuden strategian avulla yliopiston tutkimusprofiilia pyritään nostamaan. Yliopisto profiloituu kolmen monitieteisen tutkimuksen kehittämishankkeen kautta, joita ovat 1) ihmisen ja teknologian vuorovaikutus, 2) julkisrahoitteiset palvelut ja julkisen ja yksityisen sektorin rajapinta sekä 3) kulttuurin, tiedon ja yhteiskunnan muutos.

2. PERUSTEHTÄVÄT

2.1 KOULUTUS

Yliopistolla on haasteita määrällisten tavoitteiden saavuttamisessa. Yliopiston vuoden 2009 ylempien korkeakoulututkintojen määrässä näkyy tutkintorakennemuutoksen jälkeinen tutkintomäärien väheneminen. Tutkintoa suorittavien opintopistekertymät ja läpäisy ovat hyvää tasoa. Ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrä on vähäinen, mutta kansainvälinen opiskelijaliikkuvuus on noussut hyvälle tasolle.

Yliopistolla on aktiivinen rooli useissa valtakunnallisesti merkittävässä korkeakoulutuksen kehittämishankkeissa.

Yliopiston päätös koota perustoiminnot nykyistä suurempiin yksiköihin, yhdistää hakukohteita, vähentää uusien opiskelijoiden sisäänottoa sekä tarjota vapaita sivuaineoikeuksia ja laajoja kandidaattiohjelmiä vastaavat kansallisia korkeakoulupoliittisia linjauksia.

Yliopiston tulee muiden allianssiyhteistyössä olevien yliopistojen kanssa arvioida nykyisen koulutustarjonnan tarkoituksenmukaisuus, painotukset ja mitoitus eri yliopistoissa.

2.2 TUTKIMUS

Yliopistolla on painoaloillaan runsaasti potentiaalia menestymiseen kansallisessa ja kansainvälisessä kilpailussa. Yliopistolla on korkean kansainvälisen tason tutkimustoiminnan laitosten ohella laitoksia, joiden tutkimustoiminnan tasoa on pystyttävä nostamaan strategiaan haasteisiin vastaamiseksi. Julkaisutoiminnan kansainvälinen taso saavutetaan lähinnä lääke- ja terveystieteissä sekä yhteiskuntatieteissä. Yliopistolla on merkittävä asema yhteiskuntatieteellisessä tutkimuksessa.

Tohtoritutkintojen määrä on vakiintunut hyvälle tasolle. Yliopiston oma tutkijakoulu, tutkijakollegium ja jatko-opiskelijoiden määrän vähentäminen ovat hyviä keinoja tutkimuksen toimintaedellytysten turvaamisessa ja painalojen vahvistamisessa. Näiden toimenpiteiden sekä FiDiPro- tutkijoiden ja Suomen Akatemian tutkimusprofessorien hyödyntämisellä luodaan pohjaa myös nykyistä useammalle yliopiston tutkimuksen huippuyksikölle. Yliopisto on selkiyttänyt neliportaiseen opettajan- ja tutkijanuramalliin siirtymissuunnitelmia. Kansallisen kilpaillun tutkimusrahoituksen määrä on kasvanut, ja muukin ulkopuolinen rahoitus kasvanut tavoitteen suunnassa. Henkilökunnan kansainvälinen liikkuvuus ei ole toteutunut tavoitteen mukaisesti. Yliopiston tuleville kehittämistoimille saadaan tukea vuonna 2013 toteutettavasta tutkimuksen arvioinnista.

Kansainvälistymistä vahvistaisi hakeutuminen mukaan laajempaan tutkimusintensiivisten yliopistojen kansainväliseen yliopistoverkoston. Voimavaroja tulee kohdentaa valituille painaloille ja kansainvälistä yhteistyöverkostoa tulisi hyödyntää toiminnan laadun parantamisessa.

3. JOHTAMINEN, TALOUS JA RAKENTEELLINEN KEHITTÄMINEN

Yliopistossa on meneillään lukuisia strategiasta johdettuja kehittämistoimia. Allianssiyhteistyössä ei ole toistaiseksi saavutettu rakenteellisen kehittämisen tuloksia. Ministeriö kannustaa yliopistoa entistä tiiviimpään yhteistyöhön Tampereen teknillisen yliopiston kanssa.

Uudistusten läpivienti tavoitteena olevalla aikataululla edellyttää toimintakulttuurin muutosta ja yliopiston laajaa sitoutumista yhteisiin tavoitteisiin.

Strategisen kehittämisen näkökulmasta yliopiston tulee arvioida alueellista toimintaansa suhteessa vahvistuvaan tutkimusyliopistopainotukseensa.

Yliopiston tulee ottaa huomioon taideyliopistoseelvityksen tulokset ja arvioida kriittisesti taiteellisen toimintansa tarkoituksenmukaisuutta suhteessa alan kehitykseen ja omiin strategisiin painoaloihinsa.

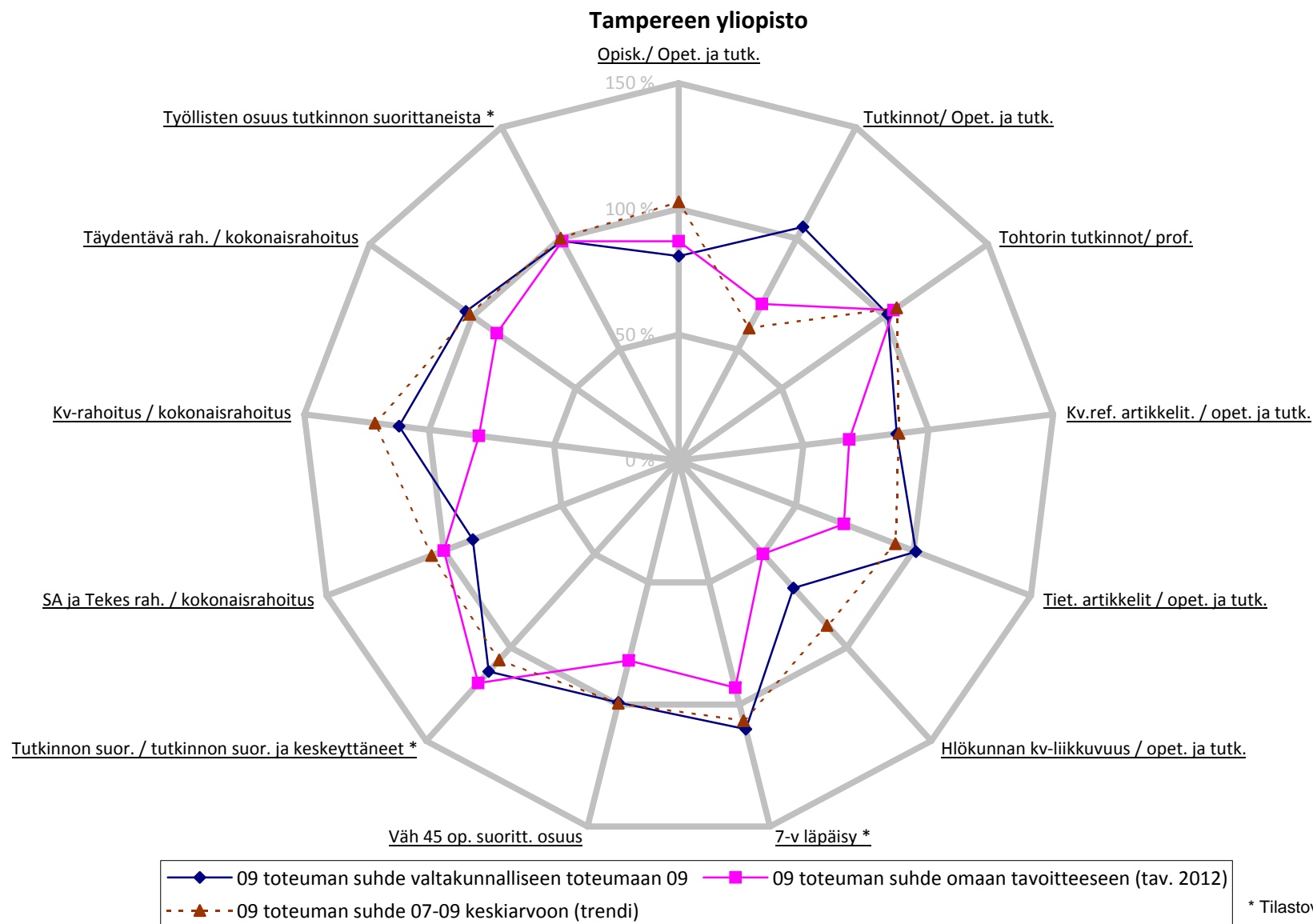
4. RAPORTOINTIA EDELLYTTÄVÄT JATKOTOIMET

Yliopistoa pyydetään raportoimaan 13.5.2011 mennessä kauden 2010-2012 sopimuksessa määriteltyjen keskeisten kehittämistoimenpiteiden eteneminen.

LIITTEET

- Opetus- ja kulttuuriministeriön palaute yliopistoille ja yliopistojen vuoden 2010 toimintaa koskeva raportointi
- Kuvio korkeakoulun kauden 2010-2012 sopimustavoitteiden toteumasta korkeakoulusektorin valtakunnallisessa kokonaisuudessa
- Kauden 2010-2012 sopimustavoitteiden toteumaraportti
- Yliopistojen maisteriohjelmaesitykset ja EU/ETA-alueen ulkopuolelle suunnattuun lukukausimaksukokeiluun sisällytettävät vieraskieliset maisteriohjelmat

Liite 2: Kuvio korkeakoulun kauden 2010–2012 sopimustavoitteiden toteumasta korkeakoulusektorin valtakunnallisessa kokonaisuudessa



Kuinka tulkita hämähäkkejä?

Hämähäkit antavat tietoa kolmella tasolla. Korkeakoulun tuoreinta toteumatietoa (yleensä vuoden 2009 tieto) mitataan:

- suhteessa valtakunnalliseen tuoreimpaan toteutumaan / sininen,
- suhteessa korkeakoulun omaan sopimustavoitteeseen (2010–2012) / pinkki
- suhteessa korkeakoulun omaan edellisen kolmen vuoden keskiarvoon / punainen

Yksinkertaistettuna, sininen viiva vertaa korkeakoulua suhteessa valtakunnan tasoon, pinkki viiva kertoo korkeakoulusta suhteessa omaan tavoitteeseen ja punainen viiva näyttää uusimman toteuman trendin suhteessa edelliseen vuoteen.

Vertailu kannattaa aloittaa 100%:n kehältä. Mikäli kaikki em. eriväriset linjat myötäilevät 100%:n prosentin kehää, voidaan todeta että korkeakoulu on valtakunnan, omien tavoitteidensa sekä oman kehityksensä suhteen täysin keskiarvossa. Mikäli sininen viiva pyörii 100%-kehän ulkopuolella, voidaan tulkita että korkeakoulu on menestynyt kyseisessä mittarissa paremmin kuin muut sektorin korkeakoulut vuonna 2009. Mikäli pinkki väri kulkee 100%-kehän ulkopuolella, voidaan tulkita että korkeakoulu on saavuttanut sille sovituksen tavoitteen. Jos tummanpunainen viiva on 100%-linjan ulkopuolella, on ko. ilmiö on kasvussa: työllistyneiden osuus tutkinnon suorittaneista on vuonna 2009 suurempi kuin mitä aikaisempien vuosien keskiarvo.

Toinen suositeltava hämähäkin lähestymistapa on yksittäisen kysymyksen kautta, jotka löytyvät hämähäkin uloimmalta kehältä. "Miten suuri olikaan korkeakoulun palvelutoiminnan osuus kokonaisrahoituksesta?" Kysymykseen voi hakea vastausta useammasta lähtökohdasta- suhteessa koko maan tilanteeseen, korkeakoulun omiin tavoitteisiin sekä siihen miten tuo palvelutoiminnan osuus on kehittynyt viimeisen kolmen vuoden aikana korkeakoulussa.

On hyvä pitää mielessä että hämähäkissä ei kuvata reaalilukuja vaan niiden suhteita. Yksittäisen mittarin liikkeet voivat olla rajuja silloin kun kyseinen ilmiö (mm. palvelutoiminta) on pienessä/ uudessa/ hetkellisessä roolissa korkeakoulussa. Tunnuslukujen toteumaluvut ovat saatavilla Kota extranetistä.

Tunnuslukujen tuorein toteumaluku on vuodelta 2009 kaikissa muissa tunnusluvuissa. paitsi seuraavissa, joissa tuorein toteuma on vuodelta 2008 (kohteet merkattu myös hämähäkkiin):

- perustutkinnon aloittaneista tutkinnon suorittaneiden osuus 7 vuoden kuluttua aloittamisesta (YO)
- työllisten osuus tutkinnon suorittaneista (YO ja AMK)
- tutkinnon suorittaneiden osuus tutkinnon suorittaneiden ja keskeyttäneiden yhteismäärästä (YO)
- kansallisen kilpaillun tutkimusrahoituksen (SA, Tekes) osuus kokonaisrahoituksesta (AMK)

Tunnuslukujen suhteen on vielä huomioitava se, että tunnuslukua opiskelijat/ opettajat (/opetus- ja tutkimushenkilökunta) on kohdeltu laatua mittaavana tunnuslukuna, eli suhde on sitä parempi mitä pienempi se on. Jos se on esim. ko. korkeakoulussa pienempi kuin valtakunnallinen toteuma, niin hämähäkkin arvo on 100 % kehän ulkopuolella.

Tampereen yliopiston määrälliset tavoitteet kaudelle 2010-2012

	Toteuma		Keskiarvo 07-09	OPM/sov. Tavoite 10-12	Tavoitteen tot.- % 2009		Tot. muutos-% 2008- 2009		
	2007	2008			YO	Valtak.	YO	Valtak.	
	2009								
Ylemmät korkeakoulututkinnot									
Humanistinen koulutus	210	429	138	259	215	64 %	70 %	-68 %	-56 %
Teatteri- ja tanssialan koulutus	2	2	12	5	5	240 %	90 %	500 %	-56 %
Kasvatustieteellinen koulutus	186	211	93	163	140	66 %	57 %	-56 %	-63 %
Yhteiskuntatieteellinen koulutus	295	636	238	390	335	71 %	69 %	-63 %	-60 %
Psykologian koulutus	26	32	20	26	25	80 %	59 %	-38 %	-52 %
Terveystieteiden koulutus	60	113	41	71	50	82 %	78 %	-64 %	-50 %
Kauppatieteellinen koulutus	135	292	76	168	130	58 %	58 %	-74 %	-69 %
Luonnontieteellinen koulutus	87	177	81	115	120	68 %	51 %	-54 %	-70 %
Lääketieteellinen koulutus	92	101	85	93	100	85 %	97 %	-16 %	14 %
Yhteensä	1 093	1 993	784	1 290	1 120	70 %	71 %	-61 %	-52 %
Tohtorin tutkinnot									
Humanistinen koulutus	10	7	11	9	12	92 %	96 %	57 %	-5 %
Teatteri- ja tanssialan koulutus	1	0	0	1	1		50 %		0 %
Kasvatustieteellinen koulutus	15	13	11	13	11	100 %	99 %	-15 %	12 %
Yhteiskuntatieteellinen koulutus	24	31	25	27	29	86 %	97 %	-19 %	3 %
Psykologian koulutus	2	0	1	2	2	50 %	104 %		13 %
Terveystieteiden koulutus	12	20	19	17	11	173 %	142 %	-5 %	-5 %
Kauppatieteellinen koulutus	5	4	7	5	5	140 %	103 %	75 %	21 %
Luonnontieteellinen koulutus	14	16	14	15	15	93 %	95 %	-13 %	6 %
Lääketieteellinen koulutus	20	30	39	30	29	134 %	119 %	30 %	14 %
Yhteensä	103	121	127	117	115	110 %	101 %	5 %	8 %
Alemmat korkeakoulututkinnot	459	1 201	760	807	1 100	69 %	78 %	-37 %	-22 %
Ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrä	435	476	512	474	700	73 %	78 %	8 %	13 %
Suomesta lähteneiden tai Suomeen saapuneiden vaihto-opiskelijoiden määrä (vaihdon kesto yli 3 kk)	740	811	932	828	850	110 %	92 %	15 %	5 %
Harjoittelukoulujen oppilasmäärä	896	893	903	897	900	100 %	99 %	1 %	0 %
Harjoittelukoulujen ohjatun opetusharjoittelun määrä	4 182	3 925	4 353	4 153	3 800	115 %	87 %	11 %	-5 %
Yliopistojen perusrahoituksen laskennassa käytettyjä tietoja									
Alempaan tai ylempään korkeakoulututkintoon johtavissa opinnoissa vieraskielisessä opetuksessa suoritettujen opintopisteiden lukumäärä	20 644	19 774	19 132	19 850				-3 %	13 %
Alemman tai ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneiden tutkintoon sisällytettyjen ulkomailla suoritettujen opintopisteiden lukumäärä	1 433	2 940	6 084	3 486				107 %	-47 %
Avoimessa yliopisto-opetuksessa suoritettujen opintopisteiden määrä	37 810	33 863	27 041	32 905				-20 %	-21 %
Erillisinä opintoina suoritettujen opintopisteiden määrä		12 190	10 395	11 293				-15 %	1 %

Tampereen yliopiston tunnuslukutavoitteet vuodelle 2012

	Toteutuma			Keskiarvo 07-09	OPM/sov. tavoite 2012	Tavoitteen tot.- % 2009		09 toteuman suhde 07-09 keskiarvoon	
	2007	2008	2009			YO	Valtak.	YO	Valtak.
	Opiskelijat (FTE)/ opetus- ja tutkimushenkilökunta	11,10	10,41			10,32	10,61	9,00	87 %
Ylemmät korkeakoulututkinnot/ opetus- ja tutkimushenkilökunta	1,16	2,11	0,81	1,36	1,15	70 %	71 %	60 %	68 %
Tohtoritutkinnot/ professorit	0,60	0,72	0,73	0,69	0,70	104 %	99 %	106 %	104 %
Kv-refereejulkaisut / opetus- ja tutkimushenkilökunta	1,16	0,80	0,82	0,93	1,20	68 %	89 %	88 %	102 %
Tieteelliset julkaisut (pl. kv-refereejulkaisut)/ opetus- ja tutkimushenkilökunta	1,22	0,92	0,95	1,03	1,35	70 %	80 %	92 %	98 %
Opettajien ja tutkijoiden kv-liikkuvuus (väh. 2 vko) / opetus- ja tutkimushenkilökunta	0,20	0,14	0,15	0,17	0,30	50 %	69 %	88 %	100 %
Perustutkinnon aloittaneista tutkinnon suorittaneiden osuus 7 vuoden kuluttua aloittamisesta (%)*	53,7	61,4		57,6	66,0	93 %	85 %	107 %	106 %
Vähintään 45 opintopistettä suorittaneiden osuus perustutkintoa suorittavista (%)	34,8	39,7	36,9	37,1	45,0	82 %	80 %	99 %	99 %
Tutkinnon suorittaneiden osuus tutkinnon suorittaneiden ja keskeyttäneiden yhteismäärästä (%)*	70,8	81,0		75,9	68,0	119 %	105 %	107 %	159 %
Kansallisen kilpaillun tutkimusrahoituksen (SA, Tekes) osuus kokonaisrahoituksesta (%)	8,9	9,5	10,0	9,5	10,0	100 %	102 %	105 %	105 %
Kansainvälisen tutkimusrahoituksen (pl. yritys ja rakennerahastot) osuus kokonaisrahoituksesta (%)	2,1	1,9	2,8	2,3	3,5	80 %	71 %	122 %	93 %
Täydentävän rahoituksen osuus kokonaisrahoituksesta (%)	33,3	35,6	35,3	34,8	40,0	88 %	87 %	101 %	101 %
Työllisten osuus tutkinnon suorittaneista (%)*	94,6	94,8		94,7	96,0	99 %	99 %	100 %	100 %

*Viimeisimmät toteutumatiiedot vuodelta 2008

YLIOPISTOJEN MAISTERIOHJELMAESITYKSET JA EU/ETA-ALUEEN ULKOPUOLELLE SUUNNATTUUN LUKUKAUSIMAKSUKOKEILUUN SISÄLLYTETTÄVÄT VIERASKIELISET MAISTERIOHJELMAT

Opetusministeriön asetus yliopistojen maisteriohjelmista

Yliopistolain (558/2009) 7 §:n 3 momentin mukaan yliopistojen koulutusohjelmista säädetään yliopiston esityksestä opetusministeriön asetuksella. Koulutusohjelmilla tarkoitetaan myös ylempään korkeakoulututkintoon johtavia alemman korkeakoulututkinnon tasoon pohjautuvia koulutusohjelmia, joihin on erillinen valinta eli ns. maisteriohjelmia.

Yliopistolain tarkoittamista maisteriohjelmista säädetään yliopistojen maisteriohjelmista annetulla opetusministeriön asetuksella (joulukuu 2009), jolla kumottiin yliopistojen maisteriohjelmista 26.11.2008 annettu opetusministeriön asetus (767/2008).

Asetuksella ei säädetä koulutuksesta, jota voidaan yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen (794/2004) 3 §:n mukaan järjestää yliopiston omalla päätöksellä koulutusohjelmana. Yliopisto voi myös toteuttaa täydentävän opiskelijavalinnan silloin, kun se haluaa rekrytoida esim. ulkomaalaisia opiskelijoita tai muita kuin pääaineopiskelijoita maisterivaiheen koulutukseen.

Asetukseen on tarkoitus sisällyttää sellaiset yliopistojen maisteriohjelmat, joita ei voida toteuttaa yliopiston omalla päätöksellä koulutusohjelmana. Tällaisia ohjelmia voivat olla esimerkiksi uudet monitieteiset ja/tai kansainväliset, kotimaisten ja/tai kansainvälisten yliopistojen yhteistyössä toteuttamat ohjelmat.

Uusien maisteriohjelmien tulisi tukea yliopistojen strategisia valintoja ja vahvuusalueita sekä korkeakoulujen välistä työnjakoa. Yliopistojen yhteistyönä toteutettavissa maisteriohjelmissä kaikkien tutkinnon antavien suomalaisten yliopistojen tulee esittää maisteriohjelmaa asetukseen. Yliopisto voi tehdä ehdotuksia myös asetuksesta poistettavista ohjelmista, mikäli ohjelmaa ei ole käynnistetty, sitä ollaan lakkauttamassa tai siinä ei ole opiskelijoita. Asetuksesta voidaan esittää poistettavaksi myös sellaisia ohjelmia, jotka voitaisiin toteuttaa yliopiston omalla päätöksellä.

Esitykset vuonna 2011 alkaviksi maisteriohjelmiksi tulee tehdä KOTA-järjestelmässä olevalla **maisteriohjelmat-lomakkeella 13.5.2011 mennessä**. Opetusministeriö muuttaa maisteriohjelmista annettua asetusta yliopistojen esitysten perusteella siten, että uusittu maisteriohjelma-asetus tulee voimaan 1.1.2012.

Lukukausimaksukokeilu

Lukukausimaksukokeilun tarkoituksena on muodostaa yhdessä ulkomaille suuntautuvan tilauskoulutuksen kanssa kokonaisuus, joka vahvistaa korkeakoulujen kansainvälistymistä ja laajentaa mahdollisuuksia toimia kansainvälisillä koulutusmarkkinoilla. Kokeilun aikana on tarkoitus selvittää, mitä vaikutuksia maksullisiin koulutusohjelmiin siirtymisestä on esim. korkeakoulujen kansainvälistymiselle, suomalaisen korkeakoulutuksen vetovoimalle, opiskelijavirroille ja vieraskielisen korkeakoulutuksen laadulle.

Yliopistolain (558/2009) 10 § mukaan yliopistot voivat periä maksuja vieraskieliseen ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutusohjelmaan hyväksytyiltä opiskelijalta. Maksujen perimisen edellytyksenä on, että yliopistolla on apurahajärjestelmä, jolla voidaan tarvittaessa tukea maksullisiin maisteriohjelmiin osallistuvien opiskelijoiden opiskelua.

Maksua ei voida kuitenkaan periä Euroopan talousalueeseen kuuluvan valtion kansalaiselta eikä siltä, joka Euroopan yhteisön lainsäädännön tai Euroopan yhteisön ja sen jäsenvaltioiden muun sopimuspuolen kanssa tekemän sopimuksen mukaan rinnastetaan Euroopan unionin kansalaiseen. Maksua ei myöskään voida periä siltä, jolla on ulkomaalaislaissa (301/2004) säädetty oikeus pysyvään oleskeluun Suomessa.

Lähtökohta on, että kaikki yliopistojen vieraskieliset opetusministeriön asetukseen yliopistojen maisteriohjelmista sisältyvät ja jo käynnissä olevat yliopistojen koulutusvastuun piiriin kuuluvat vieraskieliset maisterivaiheen ohjelmat osallistuisivat lukukausimaksukokeiluun.

Yliopistot voivat esittää sekä opetusministeriön asetuksessa maisteriohjelmista olevia ohjelmia että muita alemman korkeakoulututkinnon tasoon pohjautuvia käynnissä olevia koulutusohjelmia lukukausimaksukokeiluun, joka kestää vuoden 2014 loppuun saakka. Kaikki esitykset kokeiluun osallistuvista koulutusohjelmista tehdään KOTA-järjestelmässä **maisteriohjelma-lomakkeella samassa aikataulussa kuin esitykset opetusministeriön asetukseen yliopistojen maisteriohjelmista**. Lomakkeella tulee kuvata myös apurahajärjestelmä.

Kokeiluun kuuluvista koulutusohjelmista säädetään opetusministeriön asetuksella.

Maisteriohjelmat ja niiden tarkastelussa sovellettavat arviointikriteerit

Mitä maisteriohjelmalla tarkoitetaan?

- Maisteriohjelmista annetun opetusministeriön asetuksen 2 §:n mukaan: "Maisteriohjelmaksi nimitetään ylempään korkeakoulututkintoon johtavaa, alempaan korkeakoulututkintoon tai sitä tasoltaan vastaavaan koulutukseen pohjautuvaa koulutusta, joka järjestetään koulutusohjelmalla, johon on erillinen valinta".

Määritelmä tulee yliopistolaista ja käytännössä tämä tarkoittaa, että maisteriohjelmiin hakukelpoisiksi on määriteltävä soveltuvan alemman korkeakoulututkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon tai muun vastaavan tutkinnon tai opinnot kotimaassa tai ulkomailla suorittaneet.

- Maisteriohjelmat ovat erillisen opetussuunnitelman mukaisia ja usein monitieteisiä temaattisia tai ammatillisia kokonaisuuksia, joiden kautta on saavutettavissa sellaista lisäarvoa, jota yhden oppiaineen tai monitieteisen opintokokonaisuuden maisteriopinnot eivät tarjoa. Näin ollen normaalin opetussuunnitelman mukaisista maisteriopinnoista ei säädetä opetusministeriön asetuksella, vaikka nämä olisivat tietyn näkökulman tai linjan mukaan suunniteltuja kokonaisuuksia.
- Maisteriohjelmien laajuus on pääsääntöisesti 120 opintopistettä (tavoitteellinen suorittamisaika kaksi vuotta) tai erityisesti kansainväliseen käyttöön suunnatuissa ohjelmissa 90 opintopistettä (tavoitteellinen suorittamisaika 1,5 vuotta).
- Maisteriohjelma voidaan tutkijakoulun tapaan järjestää yliopistojen välisenä yhteistyönä.

- Maisteriohjelmien englanninkieliset nimet ovat opetusministeriön asetuksessa muodossa Master's Degree Programme in (...). Tällä korostetaan sitä, että kyseessä on viralliseen ylempään korkeakoulututkintoon johtava koulutusohjelma, ei täydennyskoulutusohjelma.

Maisteriohjelmien tarkastelussa sovellettavat arviointikriteerit

1. Ohjelman tavoitteet
 - ohjelmalle asetetut osaamistavoitteet
 - yhteistyö muiden kotimaisten ja ulkomaisten yliopistojen tai korkeakoulujen kanssa
 - toteuttamistapa (monimuoto, virtuaali, osa-aika)
 - laajuus opintopisteinä, vuotuinen sisäänotto
 - valintamenettelyt, tuloväylät
 - todistuksenantaja, muut vastuutahot
2. Koulutustarve
 - perustelut koulutustarpeelle, ohjelman jatkuvuus
 - yhteydet työelämään ja tutkimukseen
 - ohjelman alueellinen vaikuttavuus
3. Jatko-opintokelpoisuus
 - ohjelman tuottama kelpoisuus tieteelliseen jatkokoulutukseen, alat, pääaineet
4. Ohjelman resurssit
 - rahoituksen jatkuvuus
 - ulkopuolinen rahoitus
 - opetuksen ja opintojen ohjauksen henkilöresurssit
 - muut resurssit: tvt, kirjastot, välineistö, hallinto
 - tilat
5. Seuranta ja arviointi
 - opiskelija- ja työelämäpalauttejärjestelmä
 - laadunvarmistusmenetelmät
6. Lisäksi vieraskielisistä ohjelmista (ml. joint degree)
 - opiskelijarekrytointipohja
 - opiskelijoiden ja opettajien kielitaidon tason varmennus