

Oulun yliopisto

Pvm
23.6.2004

Dnro
30 / 500/ 2004

Viite:
Asia: Opetusministeriön palaute yliopistojen toiminnasta vuonna 2003

Merkittävä osa opetusministeriön ja yliopistojen välistä ohjausta on vuosittain käytävät tulosneuvottelut, joiden yhteydessä sovitaan tavoitteista, niiden saavuttamiseen tarvittavista voimavaroista ja ministeriö antaa palautteen aiempien tavoitteiden toteutumisesta. Valtioneuvoston keskushallinnon uudistamista koskevien periaatteiden mukaan ja ohjauksen kehittämiseksi opetusministeriö antaa palautteen tänä vuonna kolmannen kerran myös kirjallisena.

Ministeriön palaute perustuu vuoden 2003 tilinpäätökseen, KOTA - tietokannan tilastotietoihin, Valtiontalouden tarkastusviraston tilintarkastuskertomuksiin, keväällä 2004 käytyyn tulosneuvotteluun, arvioinneista saatuihin tietoihin sekä muuhun ministeriölle toimitettuun informaatioon.

Kirjallisen palautteen lähtökohtana ovat ne tulokset, joita vastaavat tavoitteet on asetettu tulossopimuksessa vuotta 2003 koskien. Palautteessa otetaan soveltuvin osin huomioon myös hallinnonalan keskeisimmissä strategioissa ja valtakunnallisissa ohjelmissa asetetut tavoitteet. Kirjallinen palaute keskittyy strategiaan kysymyksiin ja se sisältää kaikille yliopistoille annettavan yhteisen palautteen lisäksi yliopistokohtaisen palautteen. Esi-
tettyihin kehittämistoimenpiteisiin palataan seuraavan tulosneuvottelun yhteydessä.

Ylijohtaja

Arvo Jäppinen

Johtaja

Markku Mattila

LIITE Opetusministeriön palaute Oulun yliopistolle vuoden 2003 toiminnasta

TIEDOKSI OPM/ TAL
OPM/ TP
OPM/ AIK
Valtiovarainministeriö
Valtiontilintarkastajat
Valtiontalouden tarkastusvirasto
Valtiokonttori

OPETUSMINISTERIÖN PALAUTE OULUN YLIOPISTOLLE VUODEN 2003 TOIMINNASTA

VAIKUTTAVUUS JA LAADUNHALLINTA

LAADUNVARMISTUKSEN KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTIEN TULOSTEN HYÖDYNTÄMINEN

Yliopistot ovat käynnistäneet aktiivisesti laadunvarmistusjärjestelmien kehittämistyön. Yliopistoilla on käytössä toiminnan laatua varmistavia elementtejä ja laadunvarmistuksen menettelytapoja, sen sijaan vain muutamissa yliopistoissa on toistaiseksi olemassa kokonaisvaltainen laadunvarmistusjärjestelmä. Useimmissa yliopistoissa laadunvarmistustyö ei ole vielä riittävän systemaattista, muutamissa suunnittelu on vasta käynnistymässä. Yliopistojen tulee jatkossa käynnistää aktiiviset toimet kattavan laatujärjestelmän rakentamiseksi. Korkeakoulujen arviointineuvoston vuonna 2003 toteuttamalla kartoituksella tuetaan osaltaan yliopistojen kehittämistyötä. Myös verkko-opetuksen ja laadunvarmistuksen välisiä yhteyksiä tulee tiivistää osana laadunvarmistusjärjestelmien rakentamista.

Arviointien tulosten hyödyntämistä yliopistoissa tulee tehostaa. Joissakin yliopistoissa arviointien hyödyntämistä koskevat analyysit ovat jo kuitenkin kehittyneitä. Yliopistojen tulee jatkossa pyrkiä pitkäjänteiseen ja systemaattiseen arviointien hyödyntämiseen toiminnan kaikilla tasoilla ja ottaa ne johdon asialistalle ja yliopiston sisäisiin tulosneuvotteluihin.

Yliopiston laatutyö on ollut erittäin aktiivista osana yliopiston kattavaa strategiatyötä. Yliopistossa on ollut jo vuodesta 1994 lähtien toiminnassa selkeä ja toimiva sisäinen opetuksen laadunarvioinnin järjestelmä ja yliopiston kokonaisvaltaisen laatutyön kehittämiseen panostetaan mm. johtamisjärjestelmän kehittämisen myötä. Opetusministeriö pitää myös hyvänä käytäntönä laitosten itsearviointiraportoinnin pohjalta jaettavaa vuosittaista tuloksellisuus- ja hankerahoitusta. Jatkossa tulee edelleen kehittää toimintaa kokonaisvaltaisen laadunvarmistusjärjestelmän luomiseksi.

Arviointitoiminnan osalta yliopiston tulee jatkossa kiinnittää enemmän huomiota arviointien tulosten hyödyntämiseen.

TUTKIMUS JA TUTKIJANKOULUTUS

Hallitus on vahvistanut julkista tutkimusrahoitusta valtion tiede- ja teknologianeuvoston linjausten pohjalta. Vuoden 2003 ensimmäisessä lisäbudjetissa korotettiin Suomen Akatemian tutkimusrahoituksen myöntövaltuutta ja kuluvan vuoden budjetissa valtion tutkimusrahoituksessa on suurin lisäys siten vuoden 1997.

Suomen Akatemian katsaus Suomen tieteen tilasta ja tasosta valmistui vuoden 2003 lopussa. Sen mukaan Suomen tieteellinen tutkimus on edelleen kansainvälistynyt, ja se on monilla aloilla kansainvälisesti korkeatasoista. Kansainvälisen asiantuntijaryhmä arvioi Suomen Akatemian toimintaa vuoden 2003 aikana. Paneelin mukaan yksi ajankohtaisimmista haasteista niin Suomessa kuin kansainvälisesti on poikkitieteellisen tutkimuksen edistäminen eri keinoin. Arvioitsijat alleviivaavat sitä, että tutkimusjärjestelmän rakenteiden ei tulisi estää tieteen luonnollista kehitystä eli monitieteisen, poikkitieteellisen tutkimuksen kehitystä eikä toisaalta perustutkimuksen ja soveltavan tutkimuksen lähentymistä. Suomalaisen tutkimusjärjestelmän toimijoiden välisiä yhteyksiä tulisi arviointien mukaan entisestään vahvistaa tehokkuuden parantamiseksi sekä korkealaatuisen tutkimuksen edistämiseksi. Opetusministeriö kiinnittää yliopistojen huomiota näihin tavoitteisiin.

Suomen Akatemia toteutti vuonna 2004 infrastruktuuriohjelman, jossa yliopistojen kansallisesti merkittäviä infrastruktuureja rahoitettiin lähes 19 miljoonalla eurolla. Opetusministeriö ja Suomen Akatemia selvittävät infrastruktuurin vahvistamisen mahdollisuuksia jatkossakin. Yliopistoja kehoitetaan käyttämään tehokkaasti laiteresurssejaan ja lisäämään niiden yhteiskäyttöä muiden yliopistojen, tutkimuslaitosten ja yritysten kanssa, silloin kun se on tarkoituksenmukaista.

Euroopan opetusministereiden Berliinissä antaman julkilausuman mukaan Bolognan prosessiin otetaan mukaan kahden syklin perustutkintojen lisäksi tohtorikoulutus kolmantena syklinä. Tämä kuvastaa tutkimuksen ja tutkijankoulutuksen tärkeyttä korkeakoulutuksen laadun kannalta ja eurooppalaisen korkeakoulutuksen kilpailukyvyn kannalta.

Tutkijakoulutukseen kehittämiseen on yliopistoissa kiinnitetty huomiota. Valtiontalouden tarkastusviraston tutkijakoulujen toimintaa koskevassa tarkastuskertomuksessa (56/2003) todetaan, että yliopistoissa toimivien tutkijakoulujen vaikuttavuus, toiminnan laatu ja saavutetut määrälliset ja ikätavoitteet on saavutettu hyvin. Kertomus vahvistaa myös muissa arvioinneissa saatuja tuloksia siitä, että tutkijakoulut ovat kehittyneet dynaamiseksi osaksi koulutusjärjestelmäämme. Yliopistot ovat käynnistäneet omia tutkijakoulujaan, rahoittaneet omia tutkijankoulupaikkoja ja muuten järjestäneet tutkijakoulutuksen resursseja ja toimintatapoja. Yliopistojen tulisi jatkossa kiinnittää huomiota myös jatko-opiskelijoiden valintaan, aktiivisten jatko-opiskelijoiden määrään, väitöskirjan ohjauksen suunnitteluun ja väitöskirjojen tarkastus- ja hyväksymismenettelyyn. Yliopistojen edellytetään ottavan käyttöön ja edistävän hyvien menettelytapojen leviämistä osana laadunvarmistuksen menettelyjä. Laadun nostamiseen pyritään myös tohtorikoulutuksen kansainvälistä verkostoitumista edistämällä ja tutkijakoulujen avaamisella ulkomaalaisille. Yliopistojen tulee kiinnittää huomiota tutkijanuraan ja tutkijoiden liikkuvuuteen ja käyttää mahdollisuuksiaan nykyisen tilanteen parantamiseksi.

Korkeakoulurakenteita koskevan selvitysmiehen työ päättyy 30.9.2004. Selvitys on osa valtion tiede- ja teknologianeuvoston julkisen tutkimusjärjestelmän kokonaisarviointia, joka valmistuu vuoden 2004 lopussa, jonka jälkeen päätetään jatkotoimenpiteistä.

Syksyllä valmistui geotieteiden kansainvälinen arviointi ja opetusministeriö on asettanut työryhmän arvioinnin jatkotoimille. Työryhmän määräaika päättyy 30.6.2005. Arvioinnin pohjalta yliopiston tulee arvioida oman geotieteellisen yksikkönsä tilaa ja tehdä suunnitelma geotieteen tutkimuksen asemasta oman yliopiston kannalta.

Suomen liittyttyä kesällä ESO (European Southern Observatory) järjestöön kehoitetaan yliopistoa hyödyntämään Suomen jäsenyys täysimääräisesti.

PERUSKOULUTUS

Valmistautuminen uuteen tutkintorakenteeseen ja opintojen kehittäminen

Edellisellä tulossopimuskaudella toteutettiin opetusministeriön hankerahoituksella suuri joukko opetuksen ja opintojen ohjauksen kehittämishankkeita. Yliopistot toteuttivat hankkeet pääsääntöisesti erittäin hyvin, ja laaja Valmiiksi viidessä vuodessa -hanke (2004 - 2006) rakentuu tehdyn työn pohjalta. Opetusministeriön näkemyksen mukaan yliopistot ovat valtaosin sitoutuneita opetuksen laadun parantamiseen, opintojen ohjauksen tehostamiseen ja opintoaikojen lyhentämiseen. Useimmissa yliopistoissa on toteutettu opintojen kuormittavuusarviointeja ja alakohkaisia ydinainesanalyyskejä, jotka antavat hyvän pohjan opetussuunnitelmien uudistamiselle tutkintorakenteen muuttamisen yhteydessä. Valtioneuvostossa valmistellaan opintojen nopeuttamisen toimenpideohjelmia.

Opetusministeriö pitää myönteisenä sitä, että useimmat yliopistot ovat kytkeneet laadunvarmistusjärjestelmien kehittämisen ja kansainvälisen yhteistyön lisäämisen tutkintouudistuksen toteuttami-

seen. Opetusministeriö kehottaa yliopistoja hyödyntämään yliopistojen omia kansainvälisiä verkostoja tutkintouudistuksen toteuttamisessa. Suomessa toteutettavalla tutkintouudistuksella on vahva kansainvälinen ulottuvuus, ja yliopistojen tulee varmistua siitä, että niiden perustutkinnot ovat kansainvälisesti korkealaatuisia ja yhteensopivia ainakin Euroopan tasolla. Opetusministeriö korostaa sitä, että tutkintouudistus tulee toteuttaa siten, että se ei johda opintoaikojen pitkittymiseen.

Useat yliopistot ovat laatineet tai päivittäneet kansainvälisen toiminnan strategiansa, mutta opetusministeriö kehottaa yliopistoja laatimaan myös konkreettiset toimenpideohjelmat ulkomaisten opiskelijoiden rekrytoimiseksi Suomeen.

Yliopiston opintoajat ovat pysyneet hallinnassa, mutta useilla aloilla (tekniikka, matemaattis-luonnontieteellinen ala ja hammaslääketiede) on kiinnitettävä vakavaa huomiota läpäisyn parantamiseen. Läpäisyn parantaminen näillä aloilla edellyttää ministeriön näkemyksen mukaan toimenpiteitä paitsi opetuksen kehittämisessä ja opiskelijoiden sitouttamisessa opintoihin, myös opiskelijavalinnan uudelleenarviointia. Yliopisto on monessa suhteessa tehnyt urauurtavaa työtä opetuksen ja opetussuunnitelmatyön kehittämisessä. Työ on merkittävää myös valtakunnallisesti, sillä yliopiston työn tulokset ovat myös muiden yliopistojen käytössä. Valmiudet uuden tutkintorakenteen käyttöönottoon ovat hyvät. Kansainvälistymistavoitteiden saavuttaminen edellyttää kehittämistoimia. Jatkuva määrällisistä tavoitteista jääminen on muodostamassa uhkan yliopiston tulevalle rahoituskehitykselle. Yliopiston tulee tehdä kokonaisarviointi luonnontieteellisen ja teknillistieteellisen koulutuksen tilasta ja laatia sen pohjalta kokonaisvaltainen kehittämissuunnitelma ongelmien poistamiseksi ja laadun varmistamiseksi.

Opiskelijavalinnat

Yliopistot ovat laatineet vuonna 2003 opiskelijavalintojen kehittämisstrategiat. Pääosin ne ovat perusteellisesti laadittuja ja näkökulma selkeästi rajattu opintoihin sijoittumisen tehostamista ja valintojen keventämistä edistäviin toimenpiteisiin. Valintastrategioiden liittäminen osaksi yliopistojen muuta strategia- ja laatutyötä on otettu huomioon useissa strategioissa. Sen sijaan monista strategioista puuttuu kokonaan tiedekunta- ja alakohtainen tarkastelu. Jatkossa yliopistojen tulee erityisesti huolehtia esitettyjen linjausten toimeenpanosta ja konkretisoimisesta, aikatauluista sekä riittävästä seurannasta niin että pääsy yliopisto-opintoihin nopeutuu ja yksinkertaistuu ja valintayksiköiden määrä vähenee.

Yliopistojen tulee toiminnassaan varautua valtakunnallisen yhteishakujärjestelmän rakentamiseen lukuvuoden 2007-2008 valintoihin mennessä. Lisäksi opetusministeriö painottaa, että eri koulutusaloilla tulisi lisätä yhteisvalintoja. Olemassa olevien valintayhteistyöalojen (mm. tekniikka, opettajankoulutus, lääketiede) rinnalla erityisesti kauppatieteessä ja opettajankoulutuksessa on jo parhaillaan käynnissä merkittäviä kehittämishankkeita. Näistä hyvistä käytännöistä on löydettävissä soveltuvien osin mallia myös muille koulutusaloille.

Yliopistojen tutkintorakenteen valmistelulla ja opiskelijavalintojen kehittämisellä on kiinteä yhteys erityisesti maisterivaiheen valintojen ja alemmasta ylempään tutkintoon liittyvien siirtymismenettelyjen osalta. Kaksiportaisen tutkintorakenteen valmistelussa tulee huolehtia erityisesti siitä, ettei valintajärjestelmästä synny entistä hajautetumpaa ja uusia raskaita valintamenettelyjä sisältävää järjestelmää, joka vaikeuttaa opintoihin sijoittumista. Yliopistojen tulee ryhtyä avoimen väylän toimivuutta edistäviin toimenpiteisiin väylän edelleen kehittämiseksi.

Yliopistojen tulee ottaa opiskelijavalintoja kehittäessään huomioon toisen asteen koulutuksessa tapahtuvat uudistukset kuten ylioppilastutkinnon rakenneuudistus, reaalikoeuudistus sekä opinto-ohjauksen kehittäminen. Yliopistojen tulee tehostaa toisen asteen oppilaitosten kanssa tehtävää yhteistyötä opiskelijavalinnoissa sekä hyödyntää entistä paremmin toisen asteen opinnoissa saavutettuja opiskelunvalmiuksia.

Eräissä yliopistoissa on tällä hetkellä ongelmana, että hammaslääketieteen, luonnontieteen tai farmasian aloilta siirrytään varsin usein valintakokeiden kautta lääketieteen opintoihin vaikeuttaen samalla näiden alojen opiskelijarekrytointia ja opiskeluprosesseja. Yliopistojen tulisi harkita näille ryhmille erillistä kiintiötä tai ohjelmaa (graduate entry). Erityisesti tekniikan alalla ja luonnontieteissä tulee kiinnittää huomiota riittävään osaamistasoon opiskelijoita valittaessa.

Ulkomaisten opiskelijoiden rekrytoinnissa opiskelijat tulee valita pääasiassa vieraskielisiin ohjelmiin. Ellei yliopistolla ole vieraskielisiä ohjelmia, tulee yliopiston varmistaa ulkomaisten opiskelijoiden riittävä suomenkielen taito ennen opiskelijaksi hyväksymistä. Ulkomaalaisten valintojen osalta tulee edelleen kehittää erilaisia joustavia valintamenettelyjä.

Opetusministeriö laatii syyskaudella 2004 toimenpideohjelman opiskelijavalintojen kehittämiseksi.

Yliopiston strategiassa on esitetty kattavasti tiedekuntaakohtaiset tavoitteet ja toimenpiteet.

Opettajankoulutuksen laajennusohjelman vv. 2001-2003 tavoitteet on useissa yliopistoissa kyetty pääosin saavuttamaan. Joissakin yliopistoissa on kuitenkin ollut hakijaongelmia ja laajennusohjelmaan kuuluvat opinnot ovat pitkittyneet tai keskeytyneet. On tarpeellista, että yliopistot kehittävät opettajankoulutuksen laajennusohjelmien tiedotusta sekä valinta- ja aloitusvaihetta siten, että opiskelijat saavat realistisen kuvan opinnoista ja sitoutumista opintoihin tuetaan riittävästi. Opetusministeriö pitää tärkeänä, että yliopistoilla on suunnitelma siitä, millaista ohjausta ja tukea tarjotaan niille opiskelijoille, jotka eivät olleet saaneet laajennusohjelmaopintojaan valmiiksi vuoden 2003 loppuun mennessä.

Yliopisto on saanut riittävästi hakijoita vv. 2001-2003 opettajankoulutuksen laajennusohjelman joihinkin osiin, mutta matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opettajankoulutuksen hakijamäärä on ollut vähäinen. Opetusministeriö pitää tärkeänä, että yliopisto kiinnittää erityistä huomiota laajennusohjelman tarjoamista koulutusmahdollisuuksista tiedottamiseen ja riittävään valintainformaatioon. Laajennusohjelman koulutuksiin valituista vain osa aloittaa opinnot ja heistäkin vain osa on valmistunut vuoden 2003 loppuun mennessä. Opetusministeriö pitää tarpeellisena, että yliopisto laatii selvityksen siitä, millä toimenpiteillä opettajankoulutuksen laajennusohjelman vv. 2001-2003 määrälliset tavoitteet voidaan Oulun yliopistossa saavuttaa. Ministeriö kiinnittää yliopiston huomiota virtuaaliopintojen hyödyntämismahdollisuuksiin.

Virtuaaliyliopistotoiminta on käynnistynyt hyvin: vuonna 2003 yliopistoissa ja niiden verkostoissa suoritettiin noin 100 000 opintoviikkoa ainakin osittain verkko-opiskeluna. Toiminnan vakiinnuttamiseen osaksi perustoimintaa ei ole kuitenkaan paneuduttu kaikissa yliopistoissa ja verkostoissa. Tämä onkin seuraavien vuosien keskeinen haaste. Tavoitteena on myös verkko-opetuksen tukipalvelujen vakiinnuttaminen yliopistoissa. Yhteistyöhön, muista hankkeista oppimiseen ja kaikkien osapuolien tasapuoliseen kohteluun verkostoissa tulisi kiinnittää lisää huomiota.

Maaliskuussa opetusministeriö julkisti Koulutuksen ja tutkimuksen tietoyhteiskunta-ohjelman 2004–2006, jolla vahvistetaan yleistä tietoyhteiskuntaosaamista sekä koulutuksen ja tutkimuksen roolia tietoyhteiskunnassa. Ohjelman toimenpiteillä pyritään mm. varmistamaan verkko-oppimateriaalien laatu ja tekijänoikeussopimukset opetuksessa ja tutkimuksessa käytettävien sähköisten aineistojen osalta sekä edistämään tietoturvallisuutta. Valtakunnallisena haasteena on Suomen virtuaaliyliopiston toiminnan vakiinnuttaminen yliopistojen verkostotoiminnan kehittäjänä ja palvelujen tarjoajana.

YHTEISKUNNALLISET TEHTÄVÄT

Alueellinen toiminta

Hallitusohjelman tavoitteena on korkeakoulujen aluevaikutusten vahvistaminen. Koulutus- ja tiedepolitiikan aluestrategian mukaisesti yliopistojen toimintaa alueilla vahvistetaan nykyistä toimintaverkostoa tehostamalla ja olemassa olevia alueellisia yliopistokeskuksia kehittämällä. Opetusministeriön aluestrategian mukaisesti yliopistojen alueellisen toiminnan tulee tukea yliopistojen perustehäviä, koulutusta ja tutkimusta. Myös selvitysmies Siuruaisen kannanotot tukevat tätä kehitystä.

Yliopistokeskukset toimivat kuudella paikkakunnalla Lahdessa, Kajaanissa, Kokkolassa, Mikkelissä, Porissa ja Seinäjoella ja niillä jokaisella on vuoden 2004 alusta lähtien nimettyä koordinaatioyliopisto. Yliopistokeskusten olemassa olevan toiminnan kokoaminen yhteisen sateenvarjon alle tehostaa yliopistollisen toiminnan aluevaikutuksia.

Opetusministeriö korostaa, että yliopistokeskusten toiminnan kehittämisessä emoyliopistoilla on johtava rooli, mutta yhteistyö alueen muiden toimijoiden kanssa myös perusedellytys. Toiminnan kehittämisessä tulee hyödyntää aikuiskoulutuksen, maisteriohjelmien sekä alueen tarpeita palvelevan soveltavan tutkimustoiminnan tarjoamia mahdollisuuksia. Samoin tulee kehittää niin toiminnallista kuin infrastruktuuriyhteistyötä ammattikorkeakoulujen kanssa. Yliopistokeskusten hankkeissa toteutetaan yhteisrahoitteista toimintamallia ja niistä sovitaan yliopistojen kanssa tulosneuvotteluisissa.

Opetusministeriö kiinnittää yliopistojen huomiota siihen, että yliopistokeskusten organisaation ja hallinnon tulee olla niitä koskevien määräysten mukaisia. Valtiontalouden tarkastusvirasto tarkastaa vuosina 2004-2005 kaikki kuusi yliopistokeskusta.

Korkeakoulujen aluevaikutusten vahvistamiseksi opetusministeriö pyytää yliopistoja ja ammattikorkeakouluja uudistamaan **yhteiset aluestrategiansa**. Monet strategioista olivat hyviä ja monia yhteistyöhankkeita on voitu käynnistää, mutta osa strategioista oli myös sangen puutteellisia, jonka takia päivittäminen on perusteltua. Päivittämistä koskeva ohjekirje on lähetetty yliopistoille ja ammattikorkeakouluille toukokuussa. Strategioiden tulee valmistua 30.9.2005 mennessä.

Korkeakoulujen tulee olla valmistelutyössä riittävässä yhteistoiminnassa mm. alueellisten viranomaisten, maakunnan liittojen ja lääninhallitusten kanssa. Korkeakoulujen tulee olla myös aktiivisessa vuorovaikutuksessa maakunnan liittojen valmistellessa vuosittain maakuntaohjelman mukaisia toteuttamissuunnitelmiaan. Yliopistojen tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassaan huomioon toteuttamissuunnitelmissa esitetyt rakennerahastohankkeet.

Rakennerahastovaroin toteutettuja maisteriohjelmiä koskeva selvitys on valmistunut. Opetusministeriö katsoo, että hyviksi arvioitujen hankkeiden rahoitusta tulisi jatkaa ESR-rahoituksena vuoden 2006 loppuun saakka. Opetusministeriö pyrkii saamaan vuoden 2007 talousarvioon kehysisäystä ohjelmien vakinaistamiseen. Yliopistojen tulisi harkita sellaisten ohjelmien lakkauttamista tai sopeuttamista nykyiseen toimintaan, jotka eivät menestyneet arvioinnissa. Ainakaan niitä ei ole tarkoituksenmukaista jatkaa nykyisessä muodossaan.

Avoin yliopisto-opetus ja täydennyskoulutus

Avoimen yliopisto-opetuksen tarjonnan volyymi ja opiskelijamäärät laskivat jonkin verran edelliseen vuoteen verrattuna. Opetusta tarjottiin yhä eniten kasvatustieteissä, humanistisissa ja yhteiskuntatieteissä, mutta näiden suhteellinen osuus on selvästi vähenevä. Paikkakunnasta riippumattoman opetuksen osuus on jo huomattava, mutta verkko-opintoja tarjotaan yhä melko vähän ja hajanaisesti.

Väylä korkeakoulututkintoon kapeni yliopistoissa yhteensä noin sadalla. Väylän läpäisy heikkeni varsinkin kasvatustieteissä, oikeustieteessä, teknillisissä ja maatalous-metsätieteissä. Avoimen yliopiston opiskelijamääriin verrattuna väylä korkeakoulututkintoon on erityisen kapea kasvatustieteissä ja psykologiassa. Parhaiten se vetää kauppatieteissä, teknillisissä tieteissä ja teologiassa.

Avointa yliopistoa koskeneessa tutkimuksessa ja arvioinnissa on selvinnyt, että opiskelijoissa ovat aliedustettuina mm. miehet (alle 25%), yli 50-vuotiaat (alle 10%) ja kaupunkien ulkopuolella asuvat (alle 30%). Eräiden yliopistojen avoimeen yliopisto-opetukseen osallistuu myös poikkeuksellisen paljon oman yliopiston tutkinto-opiskelijoita. Opetusministeriö pitää tärkeänä, että yliopistot kehittävät avointa yliopisto-opetusta kaikkia kansalaisia palvelevana toimintana.

Täydennyskoulutuksen volyyymi ja osallistujamäärät pienenevät edelleen vuonna 2003. Kurssitoiminnan kehityksessä näkyy siirtymistä pitkäkestoisempaan ja yhä useammin asiakkaan tilaamaan koulutukseen. Täydennyskoulutuskeskusten määrä on pysynyt lähes vakiona, mutta täydennyskoulutusta järjestää yliopistoissa yhä useampi yksikkö ja laitos niiden lisäksi.

Yliopistojen täydennyskoulutus näyttää painottuvan vahvasti muutamille aloille, joista keskeisiä ovat kasvatustieteen ja opetusalan koulutus sekä tietyt sosiaali- ja terveysalan kurssit. Valikoimassa on edelleen myös selkeästi ei-yliopistollista toimintaa. Yliopistojen täydennyskoulutuksessa on vähän luonnontieteellistä koulutusta. Myös tekniikan alan täydennyskoulutus on melko vähäistä, jos sitä verrataan alan peruskoulutuksen volyyymiin.

Meneillään olevan sopimuskauden aikana täydennyskoulutuksen kehittämisen keskeisiä tavoitteita ovat kokonaisuuden hallinta yliopistoissa, toiminnan tarjonnan ja valikoiman laajentuminen uusille aloille ja uusiin kohderyhmiin kunkin yliopiston profiiliin mukaisesti sekä täydennyskoulutuksen ja tutkintokoulutuksen välisen työnjaon selkeytyminen. Sen eräänä tavoitteena on relevantin koulutuskysynnän kanavoituminen täydennyskoulutukseen, mitä myös rakennerahastovaroin toteutettu- ja maisteriohjelmia koskeva selvitys korostaa.

HENKISTEN VOIMAVAROJEN HALLINTA JA KEHITTÄMINEN

Henkilöstönäkökulma on otettu osaksi uutta tilinpäätösvelvollisuutta. Tarkoituksena on kehittää osaamista ja työhyvinvointia henkilöstöpolitiikan avulla. Tämä edellyttää henkilöstöstrategian laadintaa ja sen seuranta. Yliopistojen henkilöstötilinpäätökset ovat suurelta osin asianmukaisia ja antavat tarvittavat tiedot.

Yliopistojen tulee arvioida määräaikaisen henkilöstönsä asemaa ja vakinaistaa pysyväisluonteisia tehtäviä mahdollisuuksiensa mukaan valtiovarainministeriön kirjeen 14.10.2003 mukaisesti.

Yliopistoilla tulee olla ajantasainen tasa-arvosuunnitelma, jonka toteutumista seurataan. Suunnitelmissa tulee erityisesti kiinnittää huomiota virkanimityksiin ja samanpalkkaisuuteen. Uusi palkkausjärjestelmä antaa osaltaan mahdollisuuksia työtehtävien vaativuuden tasapuoliseen arviointiin ja samanpalkkaisuuteen.

Yliopistojen uudesta palkkausjärjestelmästä ovat neuvottelut meneillään. Opetusministeriö edellyttää yliopistojen taloudellista ja muuta sitoutumista sen toteuttamiseen tehtävän neuvotteluratkaisun pohjalta. Järjestelmän toimeenpano edellyttää voimavarojen suuntaamista henkilöstön koulutukseen. Koulutustoimet kaikkien yliopistojen osalta tulisi aloittaa mahdollisimman pian, jotta siirtymisen järjestelmään olisi mahdollisimman joustava.

TILINPÄÄTÖKSEN JA MUIDEN TULOKSELLISUUSRAPORTTIEN LAATU

Yliopistojen tilinpäätöksessä on käsitelty tulosalueittain kattavasti yliopistolle asetettujen tavoitteiden toteutumista. Asiakirjoihin on sisällynyt laadullisen arvion lisäksi myös määrällistä kehitystä ja vaikutusta kuvaavia indikaattoreita. Vain muutama yliopisto on arvioinut syitä tavoitetason mahdollisiin alituksiin. Keskeisiä arviointihankkeita on käsitelty, joskin näiden osalta keskeisimmät arviointitulokset ja niiden pohjalta päätetyt jatkotoimenpiteet ovat jääneet vähemmälle huomiolle. Henkisten voimavarojen hallintaa ja kehittämistä koskevat toimenpiteet on edelleen monen yliopiston kohdalla kerrottu hyvin suppeasti, vaikka konkreettisia toimenpiteitä olisi muun raportoinnin perusteella tehty runsaasti.

Huhtikuussa 2004 on hyväksytty talousarvioasetuksen muutokset, joista seuraa runsaasti muutostarpeita ministeriön ja yliopistojen toiminta- ja taloussuunnitteluun, laskentatoimeen sekä tilinpäätöksen ja toimintakertomuksen sisältöön. Säännöksiä sovelletaan ehdotuksen mukaisesti vuotta 2005 koskevaan suunnitteluun ja tilinpäätösraportointiin, mihin yliopistojen tulee osaltaan varautua.

Tietojärjestelmät

Yliopistojen on huolehdittava tuotettujen tilinpäätöstietojen ohella myös KOTA -tietokantaan toimitettujen tietojen luotettavuudesta. Yliopistot ovatkin pääsääntöisesti toimittaneet annettuja määräaikoja noudattaen KOTA -tietokantaan pyydyt tiedot. Opetusministeriö on yhdessä yliopistojen kanssa kehittämässä KOTA -tietokantaa siten, että suunnittelu- ja seurantatiedot ovat entistä paremmin dokumentoitu ja joustavasti eri osapuolten käytettävissä.

Yliopistojen tietojärjestelmille asetetaan yhä kasvavia vaatimuksia yliopistojen välisen yhteistyön liittyen. KOTA -tietokannan uudistamisen ohella vaateita asettaa myös opiskelijaliikkuvuuden mukanaan tuoma sähköinen asiointi. Yliopistojen tulee huolehtia riittävästä tietoturvallisuudesta tietojärjestelmissään.

Kustannuslaskennan kehittäminen

Opetusministeriö on vuoden 2002 toimintaa koskevassa palautteessaan yliopistoille edellyttänyt luotettavien työajanseurantajärjestelmien sekä tähän liittyen suosittanut projektinhallintajärjestelmien käyttöönottoa hanketoiminnassa. Palautteessa on edelleen viitattu rahoittajien kasvaneisiin vaatimuksiin kustannuslaskennan luotettavuudesta sekä valtion tilinpäätösudistuksen edellyttämiin kehittämistoimiin. Samalla on painotettu yhteistyötä mahdollisimman yhdenmukaisten menettelyjen aikaansaamiseksi.

Valtiontalouden tarkastusviraston vuotta 2003 koskevien tilintarkastusraporttien perusteella voidaan puutteita edelleen todeta olevan erityisesti maksullisen toiminnan kustannusvastaavuuslaskelmien luotettavuudessa. Kaikkiaan kolme yliopistoa on saanut kustannuslaskennan kehittämistoimia koskevan ilmoitusvelvollisuuden. Useiden muiden kohdalla on viitattu mm. virkatyön jakamisen epäluotettavuuteen hanketoiminnassa.

Opetusministeriö pyysi edellä mainitussa palautteessa yliopistoja selvittämään kustannuslaskennan kehittämistoimensa ja niiden aikataulut. Selvitys osoitti, että tilanne yliopistoissa on huomattavan erilainen. Osa yliopistoista ei vastannut tiedusteluun lainkaan. Joillain yliopistoilla työajanseurantajärjestelmät ovat ainakin koekäytössä, ja osa yliopistoista siirtyy järjestelmien käyttöön vuoden 2005 alusta.

On tärkeää, että esitetyt suunnitelmat toteutetaan. Niiden yliopistojen, joilla kustannuslaskennan kehittämissuunnitelmaa ei vielä ole, on sellainen laadittava. On huomattava, että kustannuslaskennan kehittämättömyys voi olla tulevaisuudessa este talousarviomenettelyjen kehittämisessä ja yliopistojen autonomian laajentamisessa.

LIITE 1**YHTEENVETO YLIOPISTOJEN TILINTARKASTUSKERTOMUKSISTA
VUODELTA 2003**

Tämä yhteenveto on laadittu Valtiontalouden tarkastusviraston tekemien yliopistojen vuositilintarkastusten pohjalta.

Ilmoitusvelvollisuudet

Yliopisto	Syy
HY	Omaisuu den turvaamiseen liittyvä ohjeistus ja tarkastus
JoY	Puutteet sisäisessä valvonnassa erityisesti projektien seurannassa ja omaisuuden hallinnassa
TY	Maksullisen toiminnan vuosituloksen epäluotettavuus
LY	Arktisen keskuksen toimintasuhteet Arktikum OY:n kanssa, tähän liittyvien sopimusten uusiminen hyvän hallinnon edellyttämällä tavalla
TTY	Menettelytavat Porin yliopistokeskuksessa, sisäisen valvonnan parantaminen Prizztech Oy-palveluksen osalta
SHH	Virheet käyttöomaisuuden ja poistojen kirjauksissa
TuKKK	Puutteet sisäisessä valvonnassa ja kustannuslaskennassa
TaiK	Maksullisen toiminnan vuosituloksen epäluotettavuus, tuotto- ja kululaskelman oikeellisuus, sisäisen valvonnan heikkoudet
SibA	Maksullisen toiminnan rakenteellisen alijäämäisyyden korjaaminen

LIITE 2

**OULUN YLIOPISTON MÄÄRÄLLISET TAVOITTEET JA
NÄITÄ VASTAAVAT TOTEUTUMATIEDOT**

	TAVOITE		TOTEUTUMA			
	2001-2003	2004-2006	2001-2003	2003	2002	2001
Tohtorintutkinnot	153	158	112	120	105	111
Humanistinen	11	11	9	9	11	6
Kasvatustieteet	7	7	6	10	5	4
Terveystieteet	2	5	3	4	3	2
Kauppatiede	3	5	2	1	2	2
Luonnontieteet	47	48	30	23	34	34
Teknillinen	33	33	17	22	10	19
Lääketiede	45	44	42	46	36	43
Hammaslääketiede	5	5	3	5	4	1
Maisterit	1 330	1 510	1 157	1 181	1 164	1 126
Humanistinen	175	180	167	169	192	139
Kasvatustieteet	225	250	244	289	219	223
Terveystieteet	35	45	42	47	54	24
Kauppatiede	70	130	65	77	68	49
Luonnontieteet	300	315	225	232	217	225
Teknillinen	420	450	319	277	303	376
Lääketiede	75	100	77	74	85	73
Hammaslääketiede	30	40	20	16	26	17
Uudet opiskelijat		2 180	2 225	2 196	2 263	2 217
Kv- vaihto	470	460	276	244	281	303
Yhteiskunnalliset tehtävät						
Avoin, opiskelijat	1 500	1 300	1 213	1 159	1 243	1 237
Väylä	100	100	35	20	23	61
Ulkop. rahoituksen osuus kokonaisrahoituksesta (%)		32	33	33	32	33
Ulkom. tutkinto-opiskelijat		350			232	226

Kauden 2004-2006 tavoitteissa 30 kauppatieteen ylempää korkeakoulututkintoa LY-yhteistyöhön liittyen (toteutumisissa -02 3 ja -03 16)