

Hänvisning:
Ärende: Undervisningsministeriets feedback på universitetens verksamhet 2003

Styrningen mellan undervisningsministeriet och universiteten utgörs i betydande del av de årliga resultatförhandlingarna. I samband med dem träffas överenskommelser om målen och de resurser som behövs för att målen skall nås, och ministeriet ger feedback på måluppnåelsen i fråga om tidigare mål. Enligt principerna för statsrådets reform av centralförvaltningen och i syfte att utveckla styrningen ger undervisningsministeriet i år för tredje gången sin feedback även i skriftlig form.

Feedback och kommentarerna utgår från 2003 års bokslut, statistik ur databasen KOTA, revisionsberättelser från Statens revisionsverk, resultatförhandlingarna våren 2004, utvärderingsdata och annan skriftlig och muntlig information som tillställts ministeriet.

Utgångspunkterna för feedback är de resultat som uppnåtts i förhållande till motsvarande mål i resultatavtalen för 2003. I tillämpliga delar beaktas även de mål som satts i de viktigaste strategierna på förvaltningsområdet och i nationella program. Den skriftliga feedback tar fasta på strategiska frågor och innehåller förutom en för alla universitet gemensam del även feedback som gäller enskilda universitet. Vi återkommer till de föreslagna utvecklingsåtgärderna i samband med de kommande resultatförhandlingarna.

Överdirektör

Arvo Jäppinen

Direktör

Markku Mattila

Bilaga Feedback från undervisningsministeriet till Åbo Akademi på verksamheten 2003

För kännedom UVM/ekonomienheten
UVM/ forskningspolitiska enheten
UVM/vuxenutbildningsenheten
Finansministeriet
Statsrevisorerna
Statens revisionsverk
Statskontoret

FEEDBACK FRÅN UNDERVISNINGSMINISTERIET TILL ÅBO AKADEMI PÅ VERKSAMHETEN 2003

VERKNINGSFULLHET OCH KVALITETSKONTROLL

UTVECKLING AV KVALITETSSÄKRINGEN OCH EXPLOATERING AV UTVÄRDERINGSRESULTAT

Universiteten har aktivt satt i gång arbete med att utveckla kvalitetssäkringssystem. De använder element som säkrar verksamhetens kvalitet och olika kvalitetssäkringsmetoder, däremot är det bara ett fåtal universitet som hittills har ett övergripande kvalitetssäkringssystem. Vid de flesta universitet är kvalitetssäkringsarbetet inte ännu tillräckligt systematiskt, i några inleds först nu planeringen. Universiteten bör i fortsättningen vidta aktiva åtgärder för att bygga upp ett heltäckande kvalitetssystem. Utvecklingsarbetet stöds genom den kartläggning som Rådet för utvärdering av högskolorna genomförde 2003. Också kontakterna mellan nätundervisningen och kvalitetssäkringen bör intensifieras som en del av uppbyggnaden av kvalitetssäkringssystemen.

Utvärderingsresultaten bör exploateras effektivare i universiteten. Vissa universitet har dock redan utvecklade analyser som gäller utnyttjande av utvärderingar. Universiteten bör i framtiden sträva efter ett långsiktigt och systematiskt utnyttjande av utvärderingarna på alla nivåer i verksamheten och ta upp dem på ledningens agenda och i universitetets interna resultatförhandlingar.

Akademien använder sig av allsidiga kvalitetssäkringsmetoder, men tillsvidare inte av ett tillräckligt heltäckande kvalitetssäkringssystem. Verksamheten bör i fortsättningen alljämt utvecklas med målet att skapa ett övergripande kvalitetssäkringssystem. Akademien har genomfört omfattande utvärderingsverksamhet och på ett mångsidigt sätt exploaterat resultaten av såväl de externa som interna utvärderingarna.

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

Regeringen har fastställt den offentliga forskningsfinansieringen enligt de riktlinjer som statens råd för vetenskap och teknologi har angett. I den första tilläggsbudgeten för 2003 höjdes Finlands Akademis fullmakt att bevilja forskningsfinansiering och årets budget visar den största ökningen av den statliga forskningsfinansieringen sedan 1997.

Finlands Akademis översikt över forskningens tillstånd och nivå i Finland blev klar i slutet av 2003. Översikten visar att den vetenskapliga forskningen i Finland har internationaliserats ytterligare, och att den inom många områden ligger på en hög internationell nivå. En internationell expertgrupp utvärderade verksamheten vid Finlands Akademi under 2003. Enligt utvärderingspanelen är en av de mest aktuella utmaningarna både i Finland och internationellt att med olika medel främja tvärvetenskaplig forskning. Utvärderarna understryker att strukturerna i forskningssystemet inte får hindra den naturliga utvecklingen, dvs. utvecklingen av en mångdisciplinär, tvärvetenskaplig forskning, men å andra sidan inte heller ett närmande mellan grundforskningen och den tillämpade forskningen. Kontakterna mellan olika aktörer inom det finska forskningssystemet bör enligt utvärderingen ytterligare stärkas i syfte att förbättra effektiviteten och främja forskning av hög kvalitet. Undervisningsministeriet gör universiteten uppmärksamma på dessa mål.

Finlands Akademi genomförde i år ett infrastrukturprogram där nationellt betydelsefulla infrastrukturer vid universiteten finansierades med inemot 19 miljoner euro. Undervisningsministeriet och Finlands Akademi utreder möjligheterna att stärka infrastrukturerna även i framtiden. Universiteten uppmanas att utnyttja sina utrustningsresurser effektivt och öka sambruket av dem med andra universitet, forskningsinstitutioner och företag, när det är ändamålsenligt.

Enligt de europeiska undervisningsministrarnas uttalande i Berlin skall Bologna-processen utöver grundexamen på två nivåer också omfatta doktorsutbildning som en tredje nivå. Detta illustrerar forskningens och forskarutbildningens vikt med tanke på den högre utbildningens kvalitet och den europeiska högre utbildningens konkurrenskraft.

Utvecklingen av forskarutbildningen har uppmärksammats av universiteten. I Statens revisionsverks revisionsberättelse om forskarskolornas verksamhet (56/2003) konstateras att målen i fråga om verkningsförmågan och verksamhetens kvalitet samt disputerandernas ålder och de kvalitativa målen har uppnåtts väl i forskarskolorna vid universiteten. Revisionsberättelsen bekräftar resultaten även från andra utvärderingar om att forskarskolorna har utvecklats till en dynamisk del av vårt utbildningssystem. Universiteten har startat egna forskarskolor, finansierat egna platser i forskarskolor och ordnat resurser och verksamhetssätt för forskarskolorna i övrigt. I fortsättningen bör universiteten lägga vikt även vid antagningen av påbyggnadsstuderande, antalet aktiva påbyggnadsstuderande, planeringen av handledning för disputerande och vid förfarandet vid granskningen och godkännandet av doktorsavhandlingar. Universiteten förutsätts införa och främja spridning av god praxis som en del av kvalitetssäkringsprocessen. Kvalitetshöjning eftersträvas även genom arbete för internationella nätverk inom doktorsutbildningen och genom att forskarskolorna öppnas för utläningar. Universiteten bör uppmärksamma forskarkarriärer och forskarnas rörlighet samt utnyttja sina möjligheter att förbättra den nuvarande situationen.

Utredaren som kartlägger högskolestrukturerna skall vara klar med sitt arbete den 30 september 2004. Utredningen är ett led i vetenskaps- och teknologirådets totalutvärdering av det offentliga forskningssystemet som färdigställs i slutet av året. Därefter fattas beslut om fortsatta åtgärder.

Hösten 2003 färdigställdes en internationell utvärdering av geovetenskaperna, och undervisningsministeriet har tillsatt en arbetsgrupp för fortsatta åtgärder. Arbetsgruppens mandat löper ut den 30 juni 2005. Med utvärderingen som utgångspunkt skall Akademien utvärdera tillståndet i sin egen geovetenskapliga enhet och göra upp en plan för den geovetenskapliga forskningens ställning med tanke på hela universitetet.

GRUNDUTBILDNING

Förberedelser inför den nya examensstrukturen och utveckling av studierna

Under den förra resultatavtalsperioden genomfördes en stor mängd utvecklingsprojekt som gällde undervisning och studiehandledning med projektfinansiering från undervisningsministeriet. I regel genomförde universiteten projekten mycket bra, och det omfattande projektet Färdig på fem år (2004-2006) bygger på det utförda arbetet. Enligt undervisningsministeriets uppfattning har universiteten till största delen utfäst sig att förbättra kvaliteten, effektivisera studiehandledningen och förkorta studietiderna. Vid de flesta universitet har man genomfört utvärderingar av den arbetsmängd studierna innebär och kärnämnesanalyser inom enskilda områden, vilka ger en god grund för arbetet med att utforma nya studieplaner när examensstrukturen reformeras. Vid statsrådet bereds ett åtgärdsprogram för att påskynda studierna.

Undervisningsministeriet anser det positivt att de flesta universitet har kopplat utvecklandet av kvalitetssäkringssystemen och utökningen av det internationella samarbetet till genomförandet av examensreformen. Ministeriet uppmanar universiteten att utnyttja universitetens egna internationella nätverk i genomförandet av reformen. Examensreformen i Finland har en stark internationell dimension och universiteten skall försäkra sig om att deras grundexamen håller en internationellt

sett hög kvalitet och är jämförbara åtminstone på europeisk nivå. Ministeriet betonar att examensreformen skall genomföras så, att den inte leder till att studierna drar ut på tiden.

De flesta universitet har utarbetat eller uppdaterat sin internationella verksamhetsstrategi, men ministeriet uppmanar universiteten att också utarbeta konkreta åtgärdsprogram för rekryteringen av utländska studenter till Finland.

Akademins rapportering om åtgärder för att utveckla undervisningen och effektivisera studiehandledningen är tämligen knapphändig. Akademin genomförde ett treterminssystem, men håller nu utifrån egna erfarenheter och praxis vid andra universitet på att övergå till ett system med fyra undervisningsperioder, vilket är ändamålsenligt. Akademin bör fästa allvarlig uppmärksamhet vid att studietakten effektiviseras och genomströmningen förbättras.

Antagningen av studerande

Universiteten utarbetade under 2003 utvecklingsstrategier för antagningen av studerande. Strategierna är i huvudsak omsorgsfullt gjorda och synvinkeln klart avgränsad till åtgärder som främjar effektivare tillträde till studier och förenklade urvalsprocesser. Att urvalsstrategierna skall utgöra en del av universitetens övriga strategi- och kvalitetsarbete beaktas i många strategier. Däremot saknar flera strategier helt granskningar av enskilda fakulteter och områden. I fortsättningen bör universiteten särskilt sörja för att de föreslagna riktlinjerna genomdrivs och konkretiseras, tidtabellerna följs och kontrollen är tillräcklig så att tillträdet till universitetsstudier påskyndas och förenklas och antalet antagningsenheter minskar.

Universiteten bör förbereda sig på att bygga upp ett riksomfattande system för gemensam antagning före antagningen för läsåret 2007-2008. Ministeriet understryker dessutom att den gemensamma antagningen bör utökas inom olika utbildningsområden. Utöver de områden som redan samarbetar i antagningen (bl.a. teknik, lärarutbildning, medicin) pågår för tillfället betydande utvecklingsprojekt särskilt i de merkantila vetenskaperna och lärarutbildningen. Här finns god praxis som i tillämpliga delar kan tjäna som modell även för andra utbildningsområden.

Universitetens beredning av examensstrukturen och utveckling av antagningen av studerande är nära kopplade till varandra särskilt i fråga om antagningen till magisternivån och procedurerna vid övergången från en lägre till en högre examen. Man bör i beredningen av examensstrukturen med två nivåer särskilt sörja för att antagningssystemet inte blir ännu mer utspritt och tungrovt med invecklade antagningsprocedurer som försvårar tillträdet till studier. För att ytterligare utveckla den öppna inträdesvägen bör universiteten vidta åtgärder som bidrar till att den öppna vägen fungerar bättre.

Universiteten bör i utvecklingen av antagningen av studerande beakta de reformer som sker i utbildningen på andra stadiet, såsom studentexamens ändrade struktur och realprovsreformen samt utvecklingen av studiehandledningen. Universiteten bör effektivisera samarbetet med läroinrättningarna på andra stadiet i antagningen av studerande samt i högre grad dra nytta av de studiefärdigheter som uppnåtts i studierna på andra stadiet.

Vissa universitet dras för tillfället med problemet att studerande från det odontologiska, naturvetenskapliga eller farmaceutiska området mycket ofta via urvalsproven flyttar över till studier i medicin och därmed samtidigt försvårar rekryteringen av studerande och studieprocesserna på dessa områden. Universiteten bör överväga en separat kvot eller ett separat program (graduate entry) för dessa grupper. I synnerhet på det tekniska området och i naturvetenskaperna bör det i antagningen av studerande fästas uppmärksamhet vid en tillräcklig nivå på kunnandet.

I rekryteringen av utländska studenter bör de studerande i huvudsak antas till program som ordnas på främmande språk. Om universitetet inte har program på främmande språk, bör universitetet sörja för att de utländska studenterna har tillräckliga kunskaper i finska/svenska innan de antas som studerande. I fråga om antagningen av utlänningar bör olika smidiga antagningförfaranden alltfjämt utvecklas.

Undervisningsministeriet utarbetar hösten 2004 ett åtgärdsprogram för utveckling av antagningen av studerande.

Akademien har en heltäckande utvecklingsstrategi för antagningen av studerande. I urvalet bör Akademien fästa uppmärksamhet vid en tillräcklig nivå på kunnandet när studerandena antas. Ministeriet uppmuntrar Akademien att i framtiden effektivisera den internationella rekryteringen av studenter, särskilt från Sverige, de övriga nordiska länderna och Östersjöområdet.

Läroarutbildningen har vid många universitet lyckats nå målen i utvidgningsprogrammet för 2001-2003. En del universitet har likväl haft problem med sökande, och studierna i utvidgningsprogrammet har dragit ut på tiden eller avbrutits. Det är nödvändigt att universitetet utvecklar informationen om utvidgningsprogrammen samt antagnings- och inledningsfasen så, att de studerande får en realistisk bild av studierna och studieåtagandet ges tillräckligt stöd. Undervisningsministeriet ser det som viktigt att universitetet har en plan för vilken handledning och vilket stöd som skall erbjudas de studerande som inte har blivit klara med sina studier inom detta program före utgången av 2003.

Akademien har haft tillräckligt många sökande till de olika delarna i utvidgningsprogrammet för läroarutbildningen åren 2001-2003. De kvantitativa utbildningsmålen har i huvudsak uppnåtts. Undervisningsministeriet ser det som viktigt att Akademien har en plan för de handlednings- och stödåtgärder genom vilka man säkrar att de som fortfarande bedriver studier enligt utvidgningsprogrammet blir färdiga, i synnerhet i den kompletterande klassläroarutbildningen. Ministeriet fäster Akademiens uppmärksamhet vid att ett aktivare utnyttjande av virtuella studier kan öka utbildningens regionala tillgänglighet och förbättra studiemöjligheterna för dem som studerar vid sidan av arbetet.

Virtuella universitet har kommit bra i gång: inom universitetet och deras nätverk genomfördes år 2003 ca 100 000 studieveckor åtminstone delvis som nätstudier. Alla universitet och nätverk har dock inte satsat på att etablera verksamheten som en del av basverksamheten. Detta blir därför en central utmaning för de kommande åren. Målet är också att stödtjänsterna för nätundervisningen skall ges en etablerad ställning vid universitetet. Samarbete, lärdomar av andra projekt samt lika behandling av alla parter i nätverken bör ägnas större uppmärksamhet.

I mars offentliggjorde undervisningsministeriet sitt informationssamhällsprogram för utbildning och forskning 2004-2006. Genom programmet stärks de allmänna färdigheterna för informationssamhället samt utbildningens och forskningens roll i informationssamhället. Med programåtgärderna försöker man bl.a. säkra kvalitet och upphovsrättsavtal gällande nätbaserade läromedel i fråga om elektroniskt material som används i undervisningen och forskningen samt främja datasäkerheten. En utmaning på riksnivå är att befästa Finlands virtuella universitet som en utvecklare av universitetens nätverksamhet och leverantör av tjänster.

SAMHÄLLELIGA UPPGIFTER

Regional verksamhet

I regeringsprogrammet anges målet att högskolornas regionala inverkan skall stärkas. Enligt Utbildnings- och forskningspolitisk regionstrategi 2013 skall universitetens verksamhet i regionerna stärkas genom effektivisering av det nuvarande verksamhetsnätet och genom utveckling av de existerande regionala universitetscentrumen. Enligt ministeriets regionstrategi skall universitetens regionala verksamhet stöda universitetens primära uppgifter, utbildning och forskning. Även utredare Siuranens ställningstaganden stöder denna utveckling.

I syfte att stärka högskolornas regionala inverkan ber undervisningsministeriet universiteten och yrkeshögskolorna reformera sina **gemensamma regionstrategier**. Många strategier är bra och många samarbetsprojekt har kunnat sättas i gång, men en del av strategierna är synnerligen bristfälliga och därför är en uppdatering motiverad. Ett cirkulär om uppdateringen har skickats till universiteten och yrkeshögskolorna i maj. Strategierna skall vara klara senast den 30 september 2005.

Högskolorna skall i beredningsarbetet i tillräcklig utsträckning samverka bl.a. med regionala myndigheter, förbund på landskapsnivå och länsstyrelser. Högskolorna skall också ha en aktiv växelverkan med förbunden på landskapsnivå när dessa bereder sina årliga verkställighetsplaner enligt landskapsprogrammet. Universiteten bör i sin verksamhet i mån av möjlighet beakta de strukturfondsprojekt som finns i verkställighetsplanerna.

Utredningen om magisterprogram som genomförts med strukturfondsmedel är klar. Undervisningsministeriet anser att finansieringen av de projekt som klarat sig bra i utvärderingen bör fortsätta som ESF-finansiering till slutet av 2006. Ministeriet försöker i budgeten för 2007 få en större ram för att göra programmen permanenta. Universiteten bör överväga att dra in eller att anpassa sådana program till den nuvarande verksamheten som klarade sig mindre bra i utvärderingen. Det är åtminstone inte ändamålsenligt att gå vidare med dem i nuvarande form.

Öppen universitetsundervisning och fortbildning

Volymen på utbudet av liksom antalet studerande i den **öppna universitetsundervisningen** sjönk något jämfört med året innan. Undervisningsutbudet var alltså störst inom de pedagogiska och humanistiska vetenskaperna och samhällsvetenskaperna, men deras relativa andel visar en klar nedgång. Oberoende av ort är undervisningen redan betydande, men nätstudier erbjuds alltså i tämligen liten skala och ostrukturerat.

Den öppna vägen till högskoleexamina minskade i universiteten med cirka hundra personer. Genomströmningen avtog särskilt i de pedagogiska vetenskaperna, inom juridiken, i de tekniska vetenskaperna och i agrikultur-forstvetenskaperna. Jämfört med antalet studerande vid det öppna universitetet är det mycket få som avlagt en högskoleexamen i pedagogiska vetenskaper och psykologi. Bäst drar denna väg i merkantila och tekniska vetenskaper och teologi.

Undersökningar och utredningar om det öppna universitetet har visat att vissa grupper är underrepresenterade bland de studerande, bl.a. männen (mindre än 25 %), personer över 50 år (mindre än 10 %) och personer som bor utanför städerna (mindre än 30 %). I den öppna universitetsundervisningen vid vissa universitet deltar också exceptionellt många av universitetets egna examensstuderande. Undervisningsministeriet anser det viktigt att universiteten utvecklar den öppna universitetsundervisningen som en verksamhet för alla medborgare.

Fortbildningens volym och deltagarantal fortsatte att minska år 2003. Utvecklingen av kursverksamheten visar att trenden går mot långvarigare och allt oftare kundbeställd utbildning. Antalet

fortbildningscentraler har hållits nästan konstant, men fortbildning ordnas därtill i universiteten av allt fler enheter och institutioner.

Universitetens fortbildning verkar koncentrera sig kraftigt till några studieområden. Centrala bland dem är utbildningen inom pedagogik och undervisningssektorn samt vissa kurser inom social- och hälsoområdet. Utbudet omfattar fortfarande även sådana element som tydligt inte är universitetsverksamhet. Den naturvetenskapliga utbildningen är blygsam i universitetens fortbildning. Också fortbildningen inom teknik är rätt anspråkslös, om den jämförs med volymen på grundutbildningen på området.

Till målen för utvecklingen av fortbildningen under den pågående avtalsperioden har hört helhetskontroll vid universiteten, breddning av verksamhetsutbud och -urval mot nya områden och nya målgrupper i enlighet med universitetets profilering samt tydligare arbetsfördelning mellan fortbildning och examensutbildning. Ett mål här är att kanalisera relevant utbildningsefterfrågan till fortbildning, vilket även betonas i utredningen över magisterprogram som genomförts med strukturfondsmedel.

HANTERING OCH UTVECKLING AV INTELLEKTUELLA RESURSER

Personalperspektivet har tagits med som en del i den nya bokslutsskyldigheten. Syftet är att utveckla kompetensen och arbetshälsan med hjälp av personalpolitik. Detta förutsätter att man utarbetar en personalstrategi och följer upp den. Universitetens personalbokslut är till största delen adekvata och ger de behövliga uppgifterna.

Universiteten bör göra en bedömning av den visstidsanställda personalens ställning och i mån av möjlighet göra arbetsuppgifter av varaktig natur ordinarie i enlighet med finansministeriets brev av den 14 oktober 2003.

Universiteten skall ha en tidsenlig jämlikhetsplan och följa upp förverkligandet av planen. I planerna skall särskilt tjänsteutnämningar och lika löner ägnas uppmärksamhet. Det nya lönesystemet ger för sin del möjligheter till en jämlik bedömning av arbetsuppgifternas kravnivå och till lika lön.

Underhandlingar om universitetens nya lönesystem pågår. Undervisningsministeriet förutsätter ekonomiska och andra åtaganden av universiteten för att systemet skall kunna genomföras utifrån den lösning som nås i underhandlingarna. Verkställigheten av lönesystemet kräver att resurser riktas mot personalutbildning. Utbildningsåtgärderna borde för alla universitets vidkommande inledas så snart som möjligt, så att övergången till det nya systemet också blir så smidig som möjligt.

BOKSLUTETS OCH ÖVRIGA RESULTATRAPPORTERS KVALITET

Universitetens bokslut behandlar måluppfyllelsen inom de olika resultatområdena heltäckande. Dokumenten omfattar utöver kvalitativa bedömningar även indikatorer som beskriver den kvantitativa utvecklingen och verkningarna. Bara några universitet har bedömt orsakerna till eventuella underskridningar av målnivån. De centrala utvärderingsprojekten har rapporterats, även om de viktigaste utvärderingsresultaten i fråga om dem och de fortsatta åtgärder som bestämts utifrån dem har noterats knapphändigt. Åtgärderna rörande hanteringen och utvecklingen av de intellektuella resurserna behandlas fortfarande mycket kortfattat, trots att man enligt rapporterna i övrigt har vidtagit en mängd konkreta åtgärder.

I april godkändes ändringar i budgetförordningen och de medför en hel del ändringsbehov i ministeriets och universitetens verksamhets- och ekonomiplanering, redovisningsfunktion samt innehåll i bokslut och verksamhetsberättelse. Bestämmelserna skall enligt förslaget tillämpas på planeringen och bokslutsrapporteringen för 2005 och universiteten bör för sin del förbereda sig inför detta.

Datasystemen

Universiteten skall utöver bokslutsuppgifterna även sörja för att de uppgifter som levereras till databasen KOTA är tillförlitliga. I regel har universiteten lämnat de begärda KOTA-uppgifterna inom utsatt tid. Undervisningsministeriet håller tillsammans med universiteten på att utveckla denna databas så att planerings- och uppföljningsuppgifterna blir än bättre dokumenterade och smidigt kan användas av olika parter.

Det ställs allt större krav på universitetens datasystem när det gäller samarbetet mellan olika universitet. Inte bara reformen av KOTA, utan även den elektroniska kommunikationen som studenternas rörlighet för med sig ställer krav. Universiteten bör sörja för en tillräcklig datasäkerhet i sina datasystem.

Utveckling av kostnadsberäkningen

Undervisningsministeriet förutsatte i sin respons till universiteten på verksamheten 2002 att tillförlitliga system för arbetstidskontroll i projektverksamheten införs och i anslutning till detta rekommenderades system för projekthantering. I responsen har dessutom hänvisats till finansiärernas stigande krav på tillförlitlighet i kostnadsberäkningen och till de utvecklingsåtgärder som förutsätts för statens bokslutsreform. Samtidigt har vikten av samarbete betonats för att så enhetliga förfaringsätt som möjligt skall fås till stånd.

På basis av Statens revisionsverks revisionsrapporter för 2003 kan brister fortfarande konstateras förekomma särskilt vad gäller tillförlitligheten i kostnadsmotsvarighetskalkylerna för den avgiftsbelagda verksamheten. Totalt tre universitet har ålagts att meddela utvecklingsåtgärder i kostnadsberäkningen. I fråga om ett flertal andra har det hänvisats bl.a. till att fördelningen av tjänstearbete i projektverksamheten inte är tillförlitlig.

Undervisningsministeriet bad i ovan nämnda respons att universiteten skulle utreda sina utvecklingsåtgärder i fråga om kostnadsberäkningen samt tidtabellerna för dem. Utredningen visade att situationen varierar påtagligt mellan universiteten. En del universitet svarade inte alls på ministeriets begäran. I en del universitet används arbetstidskontrollsystem åtminstone på prov, och i en del tas systemen i bruk vid ingången av år 2005.

Det är viktigt att de framlagda planerna genomförs. De universitet som inte ännu har någon utvecklingsplan för kostnadsberäkningen måste upprätta en sådan. Det bör observeras att en utvecklad kostnadsberäkning i framtiden kan vara ett hinder i utvecklingen av budgetförfarandena och i utvidgningen av universitetens autonomi.

SAMMANDRAG AV REVISIONSBERÄTTELSENA FÖR UNIVERSITETEN 2003

Sammandraget bygger på Statens revisionsverks årliga revisioner av universiteten.

Meddelandeskyldighet

Universitet	Orsak
HU	Anvisningar och revision som gäller tryggnade av egendom
JoU	Brister i den interna övervakningen i synnerhet i fråga om projekt tillsyn och egendomsförvaltning
ÅU	Bristande tillförlitlighet i årsresultaten av den avgiftsbelagda verksamheten
LU	Arktiska centrumets verksamhetsrelationer till Arktikum OY, ingående av nya avtal på det sätt som en god förvaltning kräver
TTU	Förfaringssätten i Björneborgs universitetscentrum, den interna övervakningen i fråga om Prizztech Oy bör utvecklas
SHH	Fel i bokföringen av anläggningstillgångar och avskrivningar
ÅHH	Brister i den interna övervakningen och i kostnadsberäkningen
BA	Bristande tillförlitlighet i årsresultaten av den avgiftsbelagda verksamheten, riktigheten i intäcks- och kostnadsberäkningen, svagheter i den interna övervakningen
SibA	Korrigerings av det strukturella underskottet i den avgiftsbelagda verksamheten

BILAGA 2

ÅBO AKADEMIS KVANTITATIVA MÅL OCH MÅLUPPFYLLELSEN

	MÅL		MÅLUPPFYLLELSE			
	2001-2003	2004-2006	2001-2003	2003	2002	2001
Doktorsexamina	55	63	52	41	65	49
Teologi	4	4	4	2	5	4
Humaniora	6	8	8	12	6	6
Pedagogik	3	4	1	.	3	.
Samhällsvetenskaper	6	6	6	4	7	8
Psykologi	2	2	1	1	2	.
Hälsvetenskap	2	3	3	3	3	2
Juridik			0	.	.	.
Merkantila vetenskaper	2	3	3	2	5	2
Naturvetenskaper	18	18	13	10	18	12
Teknik	12	15	13	7	16	15
Farmaci				.		.
Magistrar	540	563	466	477	512	410
Teologi	15	15	18	19	18	16
Humaniora	90	95	85	69	91	96
Pedagogik	95	95	89	104	102	60
Samhällsvetenskaper	90	90	76	65	92	72
Psykologi	10	13	11	12	10	10
Hälsvetenskap	15	18	12	10	11	15
Juridik			0	.	.	.
Merkantila vetenskaper	70	77	52	59	57	39
Naturvetenskaper	75	80	67	75	77	49
Teknik	80	80	57	64	54	53
Farmaci			0	.		
Nya studerande		1 000	966	996	992	910
Internationellt utbyte	205	225	188	143	169	252
Öppen undervisning, studerande	1 100	1 100	1 039	1 046	1 001	1 069
Examina inom öppna universitetet	40	40	10	10	11	10
Extern finansiering i % av totalfinansieringen		38	38	37	38	40
Utländska examensstuderande		350			330	316