

---

# **Internationaliseringsstrategi för högskolorna 2009–2015**

---

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>STRATEGISKA VAL INOM INTERNATIONALISERINGEN AV DET REFORMERADE HÖGSKOLEVÄSENDET</b>	<b>3</b>
<b>INTERNATIONALISERINGENS UTMANINGAR OCH MÖJLIGHETER</b>	<b>7</b>
<b>INTERNATIONALISERING OCH REFORMEN AV HÖGSKOLEVÄSENDET</b>	<b>14</b>
<b>ETT GENUINT INTERNATIONELLT HÖGSKOLESAMFUND</b>	<b>17</b>
<b>KVALITETFÖRBÄTTRING OCH ÖKNING AV ATTRAKTIONSKRAFTEN</b>	<b>21</b>
<b>KOMPETENSEXPORT</b>	<b>25</b>
<b>STÖDJANDE AV ETT MÅNGKULTURELLT SAMHÄLLE</b>	<b>29</b>
<b>GLOBALT ANSVAR</b>	<b>32</b>
<b>VERKSTÄLLANDE OCH UPPFÖLJNING AV STRATEGIN</b>	<b>34</b>

---

## STRATEGISKA VAL INOM INTERNATIONALISERINGEN AV DET REFORMERADE HÖGSKOLEVÄSENDET

Internationaliseringsstrategin för högskolorna ställer upp internationaliseringsmål för högskoleväsendet<sup>1</sup>, som genomgår en reform, samtidigt som den presenterar konkreta åtgärder som stöd för att målen ska kunna nås.

För närvarande pågår flera reformer som siktar på ett Finland med ett starkare, högklassigare och internationellt attraktivare högskoleväsende, en högklassig forskarutbildning och forskarkår samt forskningsmiljöer av världsklass. Förändringarna i den internationella miljön och den växande kulturella mångfalden i samhället skapar nya förväntningar på högskolorna. Denna strategi avser att svara mot dessa utmaningar och stödja högskolornas egna åtgärder för att stärka internationaliseringen.

Finlands attraktionskraft som affärsverksamhets-, arbets- och livsmiljö måste stärkas. Internationaliseringen inom högskole-, forsknings- och innovationssystemet står i centrum för samhällsförnyelsen. Ett internationaliserat högskolesystem främjar utvecklingen mot ett mångsidigare samhälle och näringsliv, den internationella nätverksbildningen, konkurrenskraften och innovationsförmågan samt medborgarnas välbefinnande, kompetens och bildning.

Internationaliseringsstrategin för högskolorna hänger samman med det omfattande program för en reform av högskoleväsendet och det offentliga forskningssystemet som slagits fast av den regering som inledde sitt arbete våren 2007. De viktigaste projekten är reformen av universitetsväsendet, revideringen av yrkeshögskolelagen, den strukturella utvecklingen av högskolorna, den nationella innovationsstrategin, den nationella politiken för forskningsinfrastruktur och systemet med en forskarkarriär i fyra steg. Förändringarna i omvärlden förutsätter att högskolornas internationaliseringsutveckling försnabbas och att resurserna ökas och allokeras till områden som är av central betydelse för högskolornas utveckling och profilering. Avsikten med internationaliseringsstrategin för högskolorna är att koncentrerat behandla den internationella dimensionen i de reformer som regeringen initierat i anslutning till högskoleväsendet och att vidta andra åtgärder som stödjer och kompletterar de övriga utvecklingslinjerna. De konkreta åtgärderna går ut på att undanröja hindren för

---

<sup>1</sup> I internationaliseringsstrategin används begreppet högskola i samma betydelse som i den gällande finländska lagstiftningen. Med högskolor avses både yrkeshögskolor och universitet. På motsvarande sätt avses med högskoleväsende och högskolesystem den helhet som yrkeshögskolorna och universiteten bildar.

---

och svagheter i högskolornas internationalisering och stärka verksamhetsbetingelserna för högskolornas internationella samarbete.

Målet är att i Finland skapa ett internationellt sett starkt och attraktivt högskole- och forskningssamfund som främjar samhällets förmåga att agera i en öppen internationell miljö, stödjer en balanseerad utveckling i ett mångkulturellt samhälle och bär ansvar för lösningen av globala problem. Genom att stärka de finländska högskolornas internationalisering förstärks kvaliteten på högskoleutbildningen och forskningen.

Internationaliseringsstrategin för högskolorna stakar ut riktlinjerna för högskolornas internationalisering åren 2009–2015. I strategin fastställs fem huvudmål för internationaliseringen. Dessa är följande:

#### **– Ett genuint internationellt högskolesamfund**

Den finländska högskoleutbildningen ska ge färdigheter för arbete i en internationell miljö. Om personalen vid högskolorna har internationell erfarenhet och internationella kontakter förbättras kvaliteten på forskningen och undervisningen samtidigt som internationaliseringen bland studerande stöds. Högskolorna ska erbjuda sådan högklassig undervisning på främmande språk som koncentrerar sig på respektive högskolas starka områden och aktivt utnyttja möjligheterna till internationellt samarbete i synnerhet i samarbetet inom EU och Norden. Antalet utländska lärare, forskare och examensstuderande ska ha ökat anmärkningsvärt fram till år 2015 och högskolorna ska vara genuint internationella studie- och arbetsplatser.

#### **– Ökning av högskolornas kvalitet och attraktionskraft**

De finländska högskolorna ska vara internationellt kända och attraktiva studie-, forsknings- och arbetsmiljöer. Högskolor med internationella nätverk stödjer internationaliseringen, konkurrenskraften och välfärden i samhället. Begåvade utländska studerande och forskare ska välja finländska högskolor lockade av den högklassiga utbildningen och forskningen samt de möjligheter som det finländska arbetslivet erbjuder. Fungerande tjänster stödjer valet att komma till och stanna i Finland.

#### **– Främjande av kompetensexport**

De finländska högskolorna ska vara intressanta och tillförlitliga samarbetsparter som bedriver högklassigt internationellt forsknings-, utbildnings- och kultursamarbete som gynnar olika parter. Högskoleutbildningen och kompetensen ska vara en nationellt sett viktig exportprodukt.

#### **– Stödjande av ett mångkulturellt samhälle**

Högskolorna ska arbeta aktivt för att stärka ett mångkulturellt högskolesamfund och medborgarsamhälle. Utbytes- och examensstuderande samt lärare och forskare som har invandrarbakgrund eller är av utländskt ursprung och kommer till Finland samt övrig utländsk personal vid högskolorna utgör en resurs som stödjer internationaliseringen på hemmaplan. Andelen högskolestuderande med invandrarbakgrund ska motsvara deras andel av hela befolkningen.

#### **– Främjande av det globala ansvaret**

De finländska högskolorna ska använda sin forskning och sakkunskap för att lösa globala problem och stärka utvecklingsländernas egen kompetens. Högskolornas verksamhet ska bygga på en etiskt hållbar grund och stödja studerandenas förmåga att verka i en global miljö och att förstå de globala verkningsarna av det egna agerandet.

---

Målen och de grundläggande riktlinjerna i internationaliseringsstrategin för högskolorna gäller hela högskoleväsendet. Yrkehögskolorna och universiteten har delvis olika internationaliseringsprofiler. Internationaliseringformerna och internationaliseringsmetoderna varierar enligt utbildnings- och forskningsområde. Högskolorna fastställer sina insatsområden inom den internationella verksamheten som en del av sina helhetsstrategier utifrån målen i den nationella strategin. Högskolorna prioriterar åtgärderna inom ramen för den nationella strategin i enlighet med sina egna profiler och slår själva fast sina viktigaste strategiska kompanjonskap.

Fullföljandet av internationaliseringsstrategin för högskolorna förutsätter samarbete mellan högskolorna, flera ministerier, finansierings- och stödorganisationer, näringsliv och regionala aktörer. I fråga om de konkreta åtgärderna fästs den huvudsakliga uppmärksamheten på sådana åtgärder som undervisningsministeriets förvaltningsområde bär huvudansvaret för att verkställa. Undervisningsministeriet främjar realiseringen av de strategiska målen inte bara i nationella sammanhang utan också genom initiativrikt agerande i Europeiska unionen, OECD, Unesco och andra organisationer som stödjer högskolornas internationella samarbete och nätverksbildning.

---

## INTERNATIONALISERINGENS UTMANINGAR OCH MÖJLIGHETER

### *Högskolorna och forskningen i Finland har internationaliserats*

Internationaliseringen har redan länge hört till huvudmålen i den finländska vetenskaps- och högskolepolitiken och funnits i centrum av högskolornas egna strategier. Tack vare långsiktiga satsningar på högskoleutbildningen samt forskning och utveckling har kvaliteten på högskolorna och forskningen i Finland stigit och det internationella samarbetet ökat. Finland har klarat sig bra i internationella jämförelser av utbildning, forskning, teknologi och innovationsverksamhet. Följande observationer illustrerar i vilken mån högskolorna och vetenskapen i Finland har internationaliserats sedan 1990-talet:

- Jämfört med tidigare har Finland i dag mer framstående forskare, forskarteam och institut med koppling till internationella forsknings- och kompetensnätverk. Universiteten och Finlands Akademi har främjat spetsforskningen och den finländska vetenskapens internationella synlighet genom sina egna initiativ. I proportion till folkmängden och bruttonationalprodukten hör Finland till världens största producenter av vetenskapliga publikationer.
- Finland har varit en aktiv aktör i det europeiska högskole- och forskningsssamfundet. Utbildningsprogrammet Erasmus har varit en framgång för Finland. Centret för internationell mobilitet och internationellt samarbete CIMO, som ansvarar för det nationella verkställandet av EU:s utbildningsprogram, har blivit en internationellt känd och uppskattad samarbetspartner. Antalet utbytesstuderande som åker utomlands från Finland har ökat mer än fyrfaldigt under de senaste tio åren. Inom lärarutbytet inom ramen för Erasmus hör Finland till de ledande länderna. Via Europeiska unionens utbildnings- och forskningsprogram har mer finansiering kanaliserats till de finländska aktörerna än Finlands andel av finansieringen. Antalet sampublikationer som finländska forskare publicerat tillsammans med forskare i andra EU-länder fördubblades under åren 1995–2005.
- De finländska högskolorna har förankrat sig i de europeiska samarbetsstrukturerna. Våra högskolor hör till de första som har genomfört de reformer inom ramen för Bolognaprocessen genom vilka man siktar på ett europeiskt högskoleområde.
- Högskolorna deltar aktivt i Nordplus-mobilitetsprogrammen, framtagningen av nordiska magisterprogram samt i det allt intensivare nordiska forsknings- och innovationssamarbetet.

- 
- Utländska studerandes intresse för våra högskolor har ökat. Andelen utländska studerande som avlägger vetenskapliga postgraduala examina har ökat inom alla vetenskapsgrenar. Högskolorna har till största delen nått de mål gällande antalet utländska examensstuderande som ställdes i början av årtusendet.
  - Finlands framgång i PISA-undersökningen samt i konkurrenskrafts- och innovationsjämförelser har ökat synligheten för vår utbildning och forskning i världen. De växande ekonomierna och utvecklingsländerna har visat ett allt större intresse för att stärka sin egen utbildnings- och forskningskapacitet i samarbete med finländska aktörer.
  - Högskolorna har byggt ut den utbildning på främmande språk som leder till examen. I förhållande till omfattningen av vår högskoleutbildning är undervisningsutbudet på engelska exceptionellt brett.
  - Högskolorna har effektiviserat sitt samarbete till stöd för internationaliseringen. Exempel på detta är bl.a. yrkeshögskolornas nätverk PINNET, HERA-samarbetet i huvudstadsregionen samt talrika andra nationella, regionala och lokala projekt.

### ***Jämfört med konkurrenterna hör vår anspråkslösa internationalisering fortfarande till våra svaga sidor***

Trots de framsteg som har gjorts hör den allttjämt anspråkslösa internationaliseringen jämfört med konkurrenterna till de centrala svagheter i det finländska högskole- och forskningssystemet. Finland har byggt upp sin kompetens och framgång mycket starkt med egna krafter. Jämfört med förändringen i omvärlden och globaliseringsutvecklingen har internationaliseringsutvecklingen varit långsam och till och med stagnerat på vissa områden. Vår framgång i de jämförelser som bedömer den internationella konkurrenskraften och informationssamhällets utveckling har börjat avta. Det föreligger en risk för att de finländska högskolorna förlorar sin ställning som en intressant samarbetspartner.

- Finland hör till den minoritet OECD-länder som lider av kompetensflykt. Fler högt utbildade flyttar från Finland utomlands än från utlandet till Finland.
- När det gäller forskarnas, lärarnas och studerandenas mobilitet ligger vi efter de stora vetenskapsländerna, men också de små utvecklade länderna.

- 
- Bland personalen vid våra högskolor finns knappt om utländska forskare, lärare och personer med en internationell utbildnings- eller forskningsbakgrund.
  - Studerandenas intresse för att avlägga studier utomlands har minskat. Inom de flesta områden har universitetslärarnas och universitetsforskarnas besök utomlands minskat sedan årtusendets början.
  - Kompetensen och kulturkunskapen hos utländska personer som bor i Finland har inte kunnat utnyttjas som en resurs som berikar kulturen och högskoleväsendet i Finland.
  - Få invandrare avlägger högskoleexamen i Finland. Arbetslöshetsgraden bland invandrarna är över dubbelt högre än arbetslöshetsgraden bland urbefolkningen.
  - Man har inte fäst tillräcklig uppmärksamhet vid undervisningen av de inhemska språken och kulturundervisningen för utländska studerande och anställda.
  - Våra högskolor har inte lyckats få fötäste på den snabbt expanderande utbildningsmarknaden. Kompetensexporten och den professionella marknadsföringen trampar fortfarande i barnskorna.
  - De finländska forskare och sakkunniga som arbetar utomlands har inte utnyttjats tillräckligt i främjandet av vetenskapen och högskoleutbildningen i Finland.
  - Finland är känt för att satsa på utbildning, forskning och innovationer, men profilerar sig inte tillräckligt som initiativtagare vid internationella forum.
  - I Finland är de utländska direkta investeringarna, den forskning som bedrivs av utländska företag och den utländska finansieringen av forskning och produktutveckling ringa.

### **Varför internationalisering?**

Att vetenskaplig forskning ska vara internationell har ansetts som en självklarhet. Till de stora förändringarna under de senaste decennierna hör att den gränsöverskridande högskoleutbildningen har ökat snabbt, högskolesystemen integrerats och högskoleutbildningen blivit mångsidigare. Internationalitetskravet berör mer än tidigare samtliga högskolefunktioner. Internationalismens fördelar kan analyseras med avseende på studerandena, lärarna, forskarna, instituten, de enskilda hög-

---

skolorna, hela systemet och nationen. Att högskoleväsendet och den vetenskapliga forskningen internationaliseras är viktigt i synnerhet av följande skäl:

- Våra egna intellektuella och ekonomiska resurser är begränsade och en betydande del av den kunskap som vi behöver produceras utomlands.
- Genom internationellt samarbete kan kvaliteten höjas, överlappande funktioner elimineras och inhemska och utländska resurser koncentreras på samprojekt. Egen kompetens på toppnivå är nödvändig i strävan efter interaktion med de ledande globala centren och aktörerna.
- Högskolorna har en central betydelse i internationaliseringen inom ekonomin och samhällslivet. Högskolorna attraherar utländsk högt utbildad arbetskraft och utländska investeringar. Genom att gå samman i internationella nätverk stärker högskolorna utvecklingspotentialen inom sitt verksamhetsområde, den allmänna kompetensnivån, resursbasen, konkurrenskraften och innovationsförmågan samt utvecklingen av näringslivet i regionen i en mångsidigare riktning.
- Att värna om och främja den finländska kulturen som en del kulturernas mångfald i världen hör till utbildnings- och forskningsinstitutens uppgifter i ett kulturland.
- Internationell rörlighet ger möjligheter att arbeta och bilda nätverk tillsammans med eliten på det egna området, bli delaktig i deras undervisning, utnyttja högklassiga infrastrukturer och sätta sig in i nya forskningsmetoder, forskningsfält och idéer.
- En utländsk forskar- och lärarkår för med sig nytt kunnande och nya influenser i högskolornas verksamhet.
- Studier och arbete utomlands förbättrar personernas språkkunskaper och position på arbetsmarknaden samt ökar den ömsesidiga förståelsen för kulturer och samhällen.
- Mångformig internationell nätverksbildning är förknippad med en stor mängd tyst kunskap som är nödvändig för utvecklingen av utbildningen och vetenskapen samt samhällenas förnyelse.
- Internationaliseringen främjar individens intellektuella tillväxt och förståelsen för det globala ansvaret.

- 
- För att lösa de globala problemen behövs internationellt samarbete.
  - Att delta i globaliseringen inom utbildning, vetenskaplig forskning och teknologi och att påverka denna inom EU, OECD, Unesco och andra internationella forum är förenligt med Finlands ekonomiska och kulturella intressen.

Högskolorna samt utbildnings- och vetenskapsgrenarna uppvisar betydande skillnader i internationaliseringen. Också internationaliseringshindren och internationaliseringsmöjligheterna varierar. Inom högskolesamfundet och i arbetslivet råder dock enighet om att våra högskolor inte erbjuder studerandena, forskarna, lärarna och den övriga personalen genuint internationella och mångkulturella miljöer.

### ***Omvärlden förändras och konkurrensen hårdnar***

Högskolornas internationella miljö förändras snabbt. De finländska högskolorna måste konkurrera allt hårdare för att bevara sin ställning i egenskap av aktörer som producerar, överför och utnyttjar kompetens och ny kunskap. Högskolornas ställning påverkas i synnerhet av de förändringar som skett inom kunskapsproduktionen, den internationella konkurrensen om förmågor, de demografiska förändringarna, den allt mer internationella arbetsmarknaden, den ökade rörligheten bland studerande och forskare, den ökade betydelsen hos de policyer som hänför sig till kunskap och kompetens, den pågående moderniseringen av det europeiska högskoleväsendet samt förväntningarna på högskolorna när det gäller att lösa globala problem.

- **Forsknings- och innovationsverksamheten internationaliseras.** Produktion och brett utnyttjande av forskningsdata utgör i allt högre grad en kollektiv och internationell strävan. Under det senaste decenniet tredubblades antalet publikationer som skrivits i form av internationellt samarbete i hela världen; dessutom nästan fördubblades andelen internationella patent av alla patent.
- **Konkurrensen om förmågor ökar.** Samarbetet och växelverkan på internationell nivå ökar, tar sig nya former, intensifieras och fördjupas. Kunskap och nya idéer frambringas i allt större omfattning inom globala nätverk. Högskolorna utgör kanaler till de globala nätverken. Staterna och regionerna konkurrerar med sina forsknings- och utbildningssystem om var förmågorna och företagen etablerar sig. Multinationella företagsjättar bedriver mer än tidigare forskning och utveckling utanför hemlandet.

- 
- **De växande ekonomierna.** Internationaliseringstendensen påverkas allt mer av den snabba ekonomiska tillväxten i de folkrika utvecklingsländerna, såsom Kina och Indien, och dessa ekonomiers sammankoppling med världsekonomin. Den industriella produktionen flyttar bort från OECD-området. Också tjänster och entreprenader köps i allt högre grad av de växande ekonomierna. Världsekonomin och politikens tyngdpunkt håller på att förflyttas till Asien. Kina och många andra snabbt växande ekonomier ökar sina satsningar på högskoleutbildning, forskning och innovationsverksamhet. Finlands relativa betydelse som högskole- och forskningsland minskar.
  - **Kvalitetens betydelse accentueras.** Framgång i konkurrensen om förmågorna förutsätter högklassiga och internationellt kända forsknings- och innovationsmiljöer. Kvalitet lockar till sig kvalitet. Högklassig undervisning och forskning attraherar kunniga personer, kunskap, företag och placerare och får dessa att rota sig inom högskolornas verksamhetsområde.
  - **Arbetsrelaterad invandring.** I takt med att befolkningen blir äldre ökar behovet av att locka utländsk arbetskraft, och konkurrensen om kunniga medarbetare hårdnar. Andelen arbetskraft i forsknings- och utvecklingsarbete av den totala arbetskraften ökar. Många länder har reformerat sina policyer och metodurval varmed man siktar på att främja invandringen bland personer som utför forsknings- och utvecklingsarbete och bland andra högt utbildade. I Finland kommer arbetskraften att börja minska tidigare än i de konkurrerande länderna. Att främja den arbetsrelaterade invandringen och att utbilda de invandrare som redan finns i Finland hör till de brådskande internationaliseringuppgifterna.
  - **Studerande-, forskar- och lärarkårens struktur har förändrats.** På grund av att antalet vuxenstudierande har ökat och forskar- och lärarkåren har blivit äldre har det blivit allt mer utmanande att arrangera arbete och studier utomlands.
  - **Grundläggande internationaliseringskunskaper.** Agerande i ett allt mer internationellt arbetsliv förutsätter att alla som har avlagt högskoleexamen har interaktionsförmåga, goda språkkunskaper och mångsidigt kulturellt kunnande.
  - **Europeisk forsknings- och högskolepolitik.** Europeiska unionen, de stora vetenskapsländerna och de växande ekonomierna har ställt ambitiösa mål när det gäller att öka investeringarna i forskning och produktutveckling. I Europa pågår en omfattande modernisering av högskoleväsendet, vilken påverkas av konkurrensen med de bästa universiteten i USA och utmaningen från de växande vetenskapsländerna. Europeiska unionens Lissabonstrategi fokuserar på de policyer som hänför sig till kunskap. EU har ställt fri kompetensrörlighet

---

som mål. Denna grundar sig på ett modernt högskoleväsende, vetenskaplig spetskompetens, högklassiga forskningsinfrastrukturer, rörlighet bland forskare, studerande och högskolepersonal, ömsesidigt erkännande av examina, en öppen och konkurrenskraftig arbetsmarknad för forskare, överföring och utnyttjande av kompetens, fri tillgänglighet till information och öppna innovationsmiljöer.

- **Nya europeiska forsknings- och högskolestrukturer.** Under de senaste åren har man i Europa skapat flera nya strukturer och tagit initiativ för att stärka den europeiska forskningen, utbildningen och innovationsverksamheten. Europeiska institutet för innovation och teknologi (EIT) sammanför högskolor, forskningsinstitut och företag i nätverk med hjälp av kunskaps- och innovationsgrupper. Europeiska forskningsrådet (ERC) stödjer stärkandet av kvaliteten på den europeiska grundforskningen. De gemensamma teknikinitiativen (Joint Technology Initiatives, JTI) är företagsledda forskningspartnerskap inom den privata och offentliga sektorn. Det programbaserade samarbetet mellan nationella forskningsfinansiärer stöds av finansiärernas ömsesidiga nätverksprojekt, bl.a. projekten ERA-NET och artikel-169.
- **Det nordiska samarbetet** erbjuder högskolorna nya metoder för att stärka sitt kunnande bland annat via NordForsk och det nordiska spetsforskningsprojektet på klimat-, energi- och miljöområdet, som kommer att inledas 2009.
- **Studeranderörlighet och utbildningsexport.** Den internationella studeranderörligheten fyrdubblades inom loppet av tre decennier. Antalet rörliga studerande ökar snabbare än det totala antalet studerande. Efterfrågan på högskoleutbildning ökar snabbt i utvecklingsländerna, där det inhemska utbudet inte svarar mot efterfrågan. För många länder har handeln med utbildningstjänster blivit en viktig exportprodukt. Vid sidan av den traditionella studerande- och forskarrörligheten har det uppstått nya former, såsom universitetens filialcampus, franchising, utländsk beställningsutbildning, bilaterala utbildningsavtal, twinning, samexamina, virtuell undervisning och företagsuniversitet.
- **Internationella rekommendationer, anvisningar och riktlinjer.** Den ökade rörligheten har gjort det nödvändigt att utfärda internationella anvisningar och normer. Internationellt har man redan godkänt anvisningar som är avsedda att skydda högskolestuderande och andra delaktiga mot undermåligt utbildningsutbud och felaktig information.
- **Jämförelser och rankningar.** Internationella jämförelser och olika rankingslistor har en stor utbildnings- och vetenskapspolitisk betydelse. De påverkar bilden av olika länders hög-

---

skolor i världen. Rankinglistorna och den därmed sammanhängande jämförelsen av högskolesystemen i USA och Europa har också utgjort utgångspunkter för Europakommissionens högskolemeddelanden och utvecklingsförslag. Många industriländer och internationella organisationer har inlett olika projekt i syfte att ta fram alternativ till rankinglistorna, som för tillfället utövar det största inflytandet, men som på många sätt har ansetts vara bristfälliga.

- **Globalt ansvar.** Globaliseringen förändrar ekonomin och samhället. Inom ramen för sina grundläggande uppgifter förutsätts högskolorna dels delta i analysen av problem som berör hela världen, såsom klimatförändringen, infektionssjukdomar, fattigdom, de begränsade naturresurserna, kränkningar av de mänskliga rättigheterna, krig och terrorism, dels framföra vetenskapligt underbyggda alternativ till lösning av dessa. När högskolorna utvecklar nya former av internationellt samarbete är de tvungna att mångsidigare än förut tänka igenom de globala följderna av sitt agerande.
- **De inhemska språkens ställning.** Engelskans dominerande ställning som handelns, forskningens och högskoleutbildningens språk har stärkts. Utanför det anglosaxiska språkområdet har man fäst allt större uppmärksamhet vid undervisningen och publiceringen på de inhemska språken. Med tanke på vetenskapens, kulturens och samhällets utveckling är det nödvändigt att se till att hela befolkningen har tillgång till forskningsbaserad information och stöd för den kulturella utvecklingen.

## INTERNATIONALISERING OCH REFORMEN AV HÖGSKOLEVÄSENDET

Internationaliseringen har integrerats i reformen av det offentliga forsknings-, innovations- och högskolesystemet i Finland. Statsrådet har stakat ut de strategiska utvecklingslinjerna för detta i regeringsprogrammet.

Högskolorna måste bedriva verksamhet på hög internationell nivå för att kunna verka i internationellt samarbete och locka till sig de bästa förmågorna från Finland och utlandet. Flera betydande satsningar och reformer har inletts med sikte på att skapa ett allt högklassigare högskoleväsende och forskningsmiljöer på hög nivå:

- **Genom en strukturell utveckling av högskolorna** förtätas högskolenätverket i syfte att utveckla starkare och högklassigare högskoleenheter än för närvarande samtidigt som högskolornas profilering stärks. Meningen med den strukturella utvecklingen är att alla en-

---

heter ska bli tillräckligt mångsidiga och ha förmåga till högklassig verksamhet. Genom att profilera sig på sina starka områden förbättrar högskolorna sin ställning som en trovärdig internationell samarbetspartner inom forskning och utbildning.

- **Reformen av universitetslagen** har som mål att stärka universitetens ekonomiska och administrativa ställning, vilket ger universiteten flexiblare möjligheter att verka i en internationell miljö. Beställningsutbildning som leder till examen och de avgiftsbelagda program för studerande från länder utanför EU-/ETA-området som leder till högre högskoleexamen utgör nya instrument inom högskolornas internationalisering.
- Regeringens mål är att höja den offentliga och privata **FoU-finansieringen till 4 procent** av bruttonationalprodukten före 2011. Ökningen av den offentliga forskningsfinansieringen är av central betydelse när det gäller att stärka högskolornas forskning.
- Internationellt konkurrenskraftig forskning förutsätter satsningar på tidsenliga **forskningsinfrastrukturer**. I slutet av 2008 slutfördes ett projekt för kartläggning och utveckling av infrastrukturen inom den nationella forskningen. Förslagen i vägkartan berör forskningsinfrastrukturen och de därtill anslutna behoven på såväl nationell som internationell nivå.
- **Forskarutbildningen och forskarkarriären utvecklas** enligt undervisningsministeriets åtgärdsprogram (2007–2011). Med hjälp av en modell med en forskarkarriär i fyra steg görs forskarkarriären allt mer genomskinlig och förutsägbar. Målet är att främja den nationella och internationella rörligheten.
- **Att främja internationaliseringen är ett viktigt mål inom verksamheten hos de organisationer som finansierar forskning**. Finlands Akademi och TEKES ökade finansieringssamarbete med de centrala länderna inom och utanför Europa skapar förutsättningar för internationellt högklassig forskning och forskarutbildning samt attraktiva forskningsmiljöer.
- **Koncentrationerna av strategisk spetskompetens** erbjuder högskolor, forskningsenheter och företag som utnyttjar forskningsrön en ny metod för ömsesidigt intensivt samarbete. Koncentrationerna verkar inom områden som är centrala med tanke på näringslivets och samhällets framtid (energi och miljö, metallprodukter och maskinbyggnad, skogskluster, hälsa och välbefinnande samt informations- och kommunikationsindustri och tjänster). **Programmet för kompetenscentra** (OSKE) samlar aktörerna vid kompetenscentren i olika regioner till samarbete. Internationaliseringen utgör ett insatsområde i programmet för kompetenscentra under perioden 2007–2013.

- 
- I oktober 2008 gav statsrådet riksdagen en **innovationspolitisk redogörelse**. Enligt statsrådets grundläggande strategiska val förutsätter Finlands anslutning till och positionering i globala kompetens- och värdenätverk aktivt deltagande i och utövande av inflytande på dessa nätverk, internationell rörlighet bland experterna och målmedveten utveckling av vår innovationsmiljös attraktionskraft. I sina utvecklingslinjer betonar statsrådet stärkandet av kunskaperna, skapandet av incitament för rörligheten och nätverksbildningen bland forskare och undervisningspersonal samt främjandet av kulturell mångfald.
  - I oktober 2006 godkände statsrådet som principbeslut ett **invandrapolitiskt program** med flera mål och politiska linjer gällande högskolorna. Programmets mål är att främja invandringen bland studerande och forskare. I uppföljningen av programmet har man fäst uppmärksamhet vid utvecklingen av stödåtgärder som styr in personer på arbetsmarknaden, studieprogram för utländska studerande och undervisningen i finska och svenska.
  - I september 2008 tillsatte utrikesministern en delegation på hög nivå för att leda arbetet med att utveckla **varumärket Finland**. Delegationen har i uppgift att skapa en grund för uppbyggnaden av en stark landsbild för att förbättra Finlands internationella konkurrenskraft. Det högklassiga utbildningssystemet har inverkat betydligt på den positiva Finlandsbilden i världen. Att göra kompetensen vid våra högskolor känd och att marknadsföra den utgör en väsentlig del av utvecklingen av landsbilden.
  - I december 2008 godkände vetenskaps- och teknologirådet linjerapporten **Linjaus 2008**. Enligt denna måste det internationella samarbetet utgöra en fast del av forsknings- och innovationsverksamheten. I rapporten betonas att ett resultatrikt samarbete förutsätter koncentration på forskningsfält och geografiska områden som är viktiga ur Finlands synvinkel. Enligt vetenskaps- och teknologirådets linje måste de internationaliseringsfrämjande organisationerna tillsammans välja ut och samordna sina stödåtgärder. Åtgärderna ska behovsriktas så att de stödjer intensifieringen av samarbetet oberoende av var parterna finns. I den finansieringsplan som ingår i linjerapporten Linjaus 2008 hör internationaliseringen till de centrala föremålen för användningen av de ökade anslagen till universiteten. De ökade anslagen till yrkeshögskolorna allokeras till stärkandet av finansieringen av FoU-verksamheten.

## 1. ETT GENUINT INTERNATIONELLT HÖGSKOLESAMFUND

***DEN FINLÄNDSKA HÖGSKOLEUTBILDNINGEN SKA GE FÖRMÅGA ATT ARBETA I EN INTERNATIONELL MILJÖ. OM PERSONALEN VID HÖGSKOLORNA HAR INTERNATIONELL ERFARENHET OCH INTERNATIONELLA KONTAKTER FÖRBÄTTRAS KVALITETEN PÅ FORSKNINGEN OCH UNDERVISNINGEN SAMT STÖDS INTERNATIONALISERINGEN BLAND STUDERANDE. HÖGSKOLORNA SKA ERBJUDA SÅDAN HÖGKLASSIG UNDERVISNING PÅ FRÄMMANDE SPRÅK SOM KONCENTRERAR SIG PÅ RESPEKTIVE HÖGSKOLAS STARKA OMRÅDEN OCH AKTIVT UTNYTTJA MÖJLIGHETERNA TILL INTERNATIONELLT SAMARBETE I SYNNERHET I SAMARBETET INOM EU OCH NORDEN. ANTALET UTLÄNDSKA LÄRARE, FORSKARE OCH EXAMENSSTUDERANDE SKA HA ÖKAT ANMÄRKNINGSVÄRT FRAM TILL ÅR 2015 OCH HÖGSKOLORNA SKA VARA GENUINT INTERNATIONELLA STUDIE- OCH ARBETSPLATSER.***

I ett genuint internationellt högskolesamfund har alla studerande, lärare, forskare och anställda möjlighet att kvalificera sig för internationellt samarbete och delta i högskolans internationella verksamhet.

Studerandenas internationella färdigheter stärks genom väl genomförda rörlighetsperioder utomlands och genom ett högklassigt inhemskt undervisningsutbud som innehåller internationella element. Framtagandet av internationella färdigheter beaktas systematiskt i studieplaneringen på alla nivåer. För att studierna ska framskrida i enlighet med den målsatta tiden förutsätts planmässighet i utvecklingen av studerandenas internationella färdigheter och rörlighet. Internationaliseringssätten och internationaliseringmetoderna varierar inom olika fackområden och regioner.

Studerandenas rörlighet ökas jämfört med i dag. Högskolorna svarar för kvaliteten på rörligheten och erkännandet av kompetens som har förvärvats annanstans. Den grundläggande utgångspunkten för studeranderörligheten är minst tre månaders utbytesstudier eller praktik. Utbytesobalansen och skillnaderna mellan fackområden korrigeras genom att den traditionella rörligheten kompletteras med alternativa former, såsom virtuell rörlighet, besök och grupprörlighet. Under de senaste åren har internationaliseringsformerna i många avseenden förändrats, och korta studie- och forskningsperioder utomlands är viktiga rörlighetsformer som ökar internationaliseringen bland vuxenstuderande och forskarstuderande.

---

Utländska praktikperioder är särskilt viktiga vid både yrkeshögskolorna och universiteten på fackområden med litet traditionellt studentutbyte. Bindningen av näringslivet och dess nätverk till högskolornas internationella praktikpraxis kan utnyttjas bättre jämfört med i dag.

Rörligheten bland forskare, lärare och övriga anställda ökas. Genom personalens rörlighet främjas internationaliseringen av undervisningen och forskningen vid högskolorna, utbytesstudiernas popularitet samt uppkomsten av internationella element inom gemensamma examina, dubbla examina och utbildningsprogram. Rörligheten förbättrar också färdigheterna att arbeta i ett internationellt högskolesamfund genom att den ökar uppskattningen av och kunskapen om andra kulturer, religioner och språk. En ökad rörlighet bland forskare, lärare och övriga anställda förutsätter smidiga arbetsarrangemang, karriärutvecklingsmöjligheter och engagemang från högskolornas lednings sida i strävan mot målet. Rörligheten bland yrkeshögskolelärarna kan ökas betydligt genom aktivt deltagande i internationella samarbetsprojekt inom undervisning eller FoU.

Antalet utländska examensstuderande, forskare och lärare ökas jämfört med i dag. Internationella studerande och anställda är en central faktor i de finländska högskolesamfundens internationalisering på hemmaplan. Högskolorna har ansvar för att i samarbete med andra aktörer och studentorganisationer i regionen integrera de utländska studerandena, forskarna och lärarna i högskolesamfundet och det finländska samhället. Högskolornas interna tjänster, förvaltning och information utvecklas så att de möjliggör uppkomst av genuint internationella studie- och arbetsmiljöer.

Undervisningen på främmande språk i Finland stödjer tillgången på utländsk arbetskraft, möjliggör ömsesidig studeranderörlighet och erbjuder de finländska studerandena möjlighet till studier på främmande språk i en mångkulturell miljö i hemlandet. Kvaliteten på undervisningen på främmande språk förbättras genom en genuin utveckling av den internationella undervisningen. Samarbete mellan högskolorna och olika utbildningsområden, utländsk personal och mångkulturella studentgrupper skapar förutsättningar för att arrangera internationellt högklassiga studiehelheter. Av studerandena och hela personalen förutsätter deltagande i det internationella undervisningsutbudet och anordnandet av sådan undervisning flerspråkighet och kulturkännedom.

I de internationella examensprogrammen ökas samarbetet med arbetslivet, varigenom studerandenas möjligheter att etablera sig i det finländska arbetslivet förbättras. Förtydligandet av karriärutsikterna ökar utbildningsprogrammets attraktionskraft och integrering.

## Mål för rörligheten 2015

Mål	2015 <sup>2</sup>		2007	
Antalet utländska examensstuderande vid högskolorna <sup>3</sup>	20 000	7 %	11 303	3,7 %
Andelen utländska studerande av studerandena vid forskarskolor		20 %		15,8 %
Rörlighet bland lärare och sakkunniga vid yrkeshögskolor <sup>4</sup> (lång- och kortvarig)				
användande	3 000	47 %	1 689	26,2 %
avresande	4 000	62 %	3 252	50,4 %
Rörlighet bland lärare och forskare vid universitet <sup>5</sup> (lång- och kortvarig)				
användande	4 000	29 %	1 733	12,7 %
avresande	4 000	29 %	1 223	9 %
Rörligheten bland studerande och praktikanter vid yrkes- högskolor <sup>6</sup> (lång- och kortvarig)				
användande	8 000	8 %	4 418	3,7 %
avresande	8 000	8 %	7 178	6,1 %
Rörligheten bland studerande och praktikanter vid universitet <sup>7</sup> (lång- och kortvarig)				
användande	8 000	6 %	5 214	3,8 %
avresande	8 000	6 %	5 275	3,8 %

<sup>2</sup> I de relativa siffrorna grundar sig målen gällande studerande 2015 på antagandet att antalet studerande vid högskolorna minskar med sammanlagt 25 000 studerande före 2015. Som jämförelsetal för målen gällande personalen anges läget 2007.

<sup>3</sup> Studerande för grund- och forskarexamina. Som jämförelsetal i de relativa andelarna anges det totala antalet personer som studerar för grund- och forskarexamina vid högskolorna.

<sup>4</sup> Perioder över en vecka. I de relativa andelarna anges som jämförelsetal antalet lärare och FoU-anställda i huvudsyssla.

<sup>5</sup> Perioder över två veckor. I de relativa andelarna anges som jämförelsetal undervisnings- och forskningspersonalens årsverken (samtliga finansieringskällor exklusive kalkylerad timundervisning och forskarskolplatser).

<sup>6</sup> Studerande för yrkeshögskoleexamina och högre yrkeshögskoleexamina. Perioder över en vecka. I de relativa andelarna anges som jämförelsetal antalet närvarande studerande för yrkeshögskoleexamina och högre yrkeshögskoleexamina.

<sup>7</sup> Studerande för grundexamen. Perioder över en vecka. Statistikföringen av kortvarig rörlighet bland universitetsstuderande är för närvarande bristfällig. I de relativa andelarna anges som jämförelsetal antalet närvarande studerande för grundexamen.

---

## Åtgärder

- 1. Under undervisningsministeriets ledning startas ett tidsbundet rörlighetsfinansieringsprogram för åren 2010-2015. För administrationen av och informationen om programmet ansvarar CIMO. Kostnaderna för programmet uppgår till 5 miljoner euro per år, sammanlagt 30 miljoner euro under programtiden.*
- 2. I alla examina inkluderar högskolorna ett moment som stödjer internationaliseringen. Fullföljandet av detta överenskomms i de individuella studieplanerna. Internationaliseringsmomentet avläggs genom en rörlighetsperiod eller genom ett högklassigt internationellt undervisningsutbud. Högskolorna stärker vid behov samarbetet inom fackområdet eller det regionala samarbetet för att anordna undervisning på främmande språk. Den utbildning som leder till examen och den öppna högskoleundervisningen, som består av moment inom denna, utökas med ett mångsidigt internationellt studieutbud som utnyttjar virtuell undervisning.*
- 3. Högskolorna reserverar tillräckliga resurser för studiehandledningstjänster för att stödja studieframgången hos utländska studerande och studerande med invandrarbakgrund. Högskolorna anordnar i samarbete med studentorganisationerna handledning och stöd för utländska utbytes- och examensstuderande och studerande med invandrarbakgrund samt utbildar tutorer som stöd för studierna och fritiden.*
- 4. Högskolorna förenhetligar praxisen i fråga om erkännandet av kompetens sålunda att de är tydliga och enhetliga för såväl inhemska som utländska studerande.*
- 5. För att förbättra utbildningen och handledningen på främmande språk satsar högskolorna inom fortbildningen av högskolelärarna på språk- och kulturutbildning samt pedagogik om undervisning på främmande språk. Högskolorna förutsätter att lärare som undervisar på främmande språk ska ådagalägga kunskaper i undervisningsspråket genom språkexamen eller på något annat sätt som högskolan i fråga har fastställt.*

## 2. KVALITETFÖRBÄTTRING OCH ÖKNING AV ATTRAKTIONSKRAFTEN

***DE FINLÄNDSKA HÖGSKOLORNA SKA VARA INTERNATIONELLT KÄNDA OCH ATTRAKTIVA STUDIE-, FORSKNINGS- OCH ARBETSMILJÖER. HÖGSKOLOR MED INTERNATIONELLA NÄTVERK STÖDJER INTERNATIONALISERINGEN, KONKURRENSKRAFTEN OCH VÄLFÄRDEN I SAMHÄLLET. BEGÅVADE UTLÄNDSKA STUDERANDE OCH FORSKARE SKA VÄLJA FINLÄNDSKA HÖGSKOLOR LOCKADE AV DEN HÖGKLASSIGA UTBILDNINGEN OCH FORSKNINGEN SAMT DE MÖJLIGHETER SOM DET FINLÄNDSKA ARBETSLIVET ERBJUDER. FUNGERANDE TJÄNSTER STÖDJER VALET ATT KOMMA TILL OCH STANNA I FINLAND.***

Forskning och kompetens på hög nivå, högklassig grund- och forskarutbildning samt konkurrenskraftiga utbildnings- och forskningsmiljöer skapar grunden för internationell växelverkan och lockandet av förmågor. Den ökade konkurrensen om dem som producerar högklassig information och spetskompetens medför nya utmaningar för forsknings- och utbildningsmiljöerna och för utvecklingen av innovationsverksamheten och personalpolicyn. Med avseende på högskolornas attraktionskraft är det viktigt att också utveckla de tjänster som stödjer ankomsten till och integreringen i Finland.

Utbildning på hög nivå grundar sig på högklassig forskning, som uppstår i internationellt forskningssamarbete. Forskningsprojekt genomdrivs i allt vidare omfattning i internationellt samarbete och förutsätter nya och effektiva infrastrukturer i sam användning samt utnyttjande av informationsteknologi. Starka infrastrukturer är också en central konkurrensfaktor i det internationella forskningssamarbetet och forskarutbildningen. Ett mål enligt statsrådets innovationspolitiska redogörelse till riksdagen är att Finland vid sidan av ett högklassigt högskoleväsende ska ha forskningsinfrastrukturer och forskningsmiljöer i världsklass. För att målet ska kunna nås förutsätts en effektivisering av samarbetet på såväl nationell som internationell nivå, betydande satsningar på anläggningen av infrastrukturer och kontinuerligt underhåll av infrastrukturerna. För närvarande anläggs infrastrukturer på europeisk nivå som en del av vägvisarprojektet ESFRI (European Strategy Forum on Research Infrastructures). I december 2008 gavs i en nationell kartläggning av forskningsinfrastrukturerna förslag till utveckling av de nationella forskningsinfrastrukturerna och deltagande i de internationella infrastrukturerna.

---

Yrkeshögskolornas roll i forsknings- och utvecklingsarbetet inom internationaliseringen av näringslivet och högskolan i respektive region stärks och FoU-projekt åstadkoms inom ramen för internationellt samarbete. Forsknings- och utvecklingsarbetets roll kan stärkas i synnerhet inom utnyttjandet av forskningsrön och kompetensöverföring mellan högskolorna och arbetslivet. Tillräckligt stora och högklassiga projekt kan endast skapas genom samarbete mellan högskolorna.

Tjänster som stödjer forsknings- och utvecklingsarbetet samt innovationsverksamheten utgör en del av forskningsmiljöernas kvalitet och attraktionskraft. Samarbete inom utvecklingen och utnyttjandet av tjänster (såsom tjänster i anslutning till informations-, finansierings- samt innovations- och företagssamarbete) och kompetens stärker de finländska högskolornas och företagens möjligheter att bilda nätverk och verka i internationellt samarbete.

Åtgärder som stödjer integrering i den finländska arbets- och livsmiljön är viktiga när det gäller att öka attraktionskraften. Detta förutsätter individuellt anpassade invandrartjänster som stödjer utvecklingen av de tillstånd och den praxis som hänför sig till ankomst till och vistelse i landet samt integreringen. Bostad, skolgång och dagvård för barnen, stöd för makens eller makans arbetssökande samt tillgången på hälsovårdstjänster måste kunna ordnas flexibelt och enligt inflyttarnas behov. Hjälpen i att sköta praktiska ärenden gör det lättare att inordna sig i vardagen och förskär för djupningen i studierna eller undervisnings- eller forskningsarbetet. För att antalet immigranter ska öka enligt målen förutsätts att de tjänster som stödjer ankomsten till och integreringen i landet utvecklas och att också högskolorna informerar om dessa. För att säkerställa kvaliteten och spara resurser är det nödvändigt att samordna det regionala samarbetet mellan högskolorna och övriga aktörer samt deras åtgärder vid utbyggnaden av tjänster.

Målmedvetet beaktande av den internationella aspekten i högskolornas personalpolicy stärker internationaliseringen. Praxisen vid rekrytering av personal och studerande måste stödja utlänningars vilja att söka sig till de finländska högskolorna. Ett effektivt utnyttjande av nätverken på gräsrotsnivå inom hela högskoleväsendet förbättrar möjligheterna att locka förmågor till Finland. Efter den ändring av universitetslagen som är under beredning kommer universiteten att ha en allt större frihet att besluta om sin egen personalpolicy. Ändringen förbättrar universitetens konkurrensförmåga vid rekryteringen av såväl inhemska som utländsk kunnig personal.

År 2005 utfärdade Europakommissionen en europeisk stadga för forskare och riktlinjer för rekrytering av forskare. Målet är att främja forskarkarriärens attraktionskraft i Europa. De i stadgan ingående principerna om forskare fastställer bland annat forskarens frihet, etik, yrkesansvar, juridiska skyldigheter och avtalsskyldigheter. Principerna om arbetsgivare och finansiärer handlar om icke-diskriminering, gynnsamma forskningsförhållanden, stabila anställningar, uppskattning av rörlighet

---

och utvärderingssystem. I riktlinjerna för rekrytering av forskare konstateras att rekryteringsförfarandet bör vara effektivt och genomskinligt. I riktlinjerna poängteras erkännandet av erfarenhet som har förvärvats genom rörlighet och i andra organisationer vid rekrytering.

Antagningen av studerande utvecklas så att till utbildningen antas motiverade och språkkunniga studerande med tillräckliga förutsättningar för framgångsrika högskolestudier. Att processen vid antagningen av studerande är smidig och effektiv är en viktig faktor som påverkar högskolornas attraktionskraft. Högskolorna bör utnyttja redan befintliga internationellt erkända test. Efter det att ändringarna av universitetslagen och yrkeshögskolelagen har trätt i kraft kommer det att bli möjligt att använda avgiftsbelagda prov. Högskolorna bär ansvar för antagningen av studerande och marknadsföringen av sin utbildning.

Viktiga faktorer i konkurrensen om begåvade utländska studerande och forskare är inte bara högskolornas kvalitet, ryktbarhet och studieutbud utan också de ekonomiska möjligheterna till studier och arbete. För att förbättra attraktionskraften utnyttjas de nuvarande finansieringsinstrumenten och ökas finansieringen via dessa. Finlands Akademis och Tekes gemensamma finansieringsprogram Finland Distinguished Professor Programme (FiDiPro) ger högskolorna och forskningsinstituten möjlighet att på viss tid rekrytera utländska spetsforskare – eller finländska spetsforskare som verkat utomlands en lång tid – för att utföra och främja forskningsarbete i Finland. Fulbright Centers program utgör i sin tur centrala instrument för det transatlantiska utbytet och det akademiska samarbetet mellan Finland och Nordamerika.

## Åtgärder

**6.** *Högskolorna stärker sina egna forskningsinfrastrukturer och i samarbete även forskningsinfrastrukturerna på nationell nivå samt deltar aktivt i användningen och utvecklingen av de internationella infrastrukturerna utifrån den nationella vägvisaren. I utvecklingen av forskningsinfrastrukturerna på europeisk nivå eftersträvas en ledande ställning på vissa områden där Finland har internationellt erkänd kompetens. Undervisningsministeriet och Finlands Akademi svarar för sin egen del för kostnaderna för anläggningen och underhållet av infrastrukturer samt för deltagande i dessa utgående från de beslut som fattas om vägvisaren.*

**7.** *Universiteten och yrkeshögskolorna ökar det ömsesidiga samarbetet inom den strategiskt betydande forsknings- och utvecklingsverksamheten och ser till att administrations-, expert- och innovationstjänsterna används ändamålsenligt och effektivt på regional och nationell nivå. Undervisningsministeriet samt arbets- och näringsministeriet kommer att starta ett riksomfattande ESF-*

---

utvecklingsprogram – Kompetensklusters tillväxt och internationalisering – där undervisningsministeriet betonar särskilt yrkeshögskolornas resurser att delta i den internationella forsknings- och utvecklingsverksamheten.

**8.** Högskolorna ser till att det finns tillräckligt med utländska spetsforskare på deras strategiska forsknings- och kompetensområden. Högskolorna iakttar principerna i den europeiska stadgan för forskare och riktlinjerna för rekrytering av forskare. Finlands Akademi och Tekes utvidgar FiDiPro-programmet innehålls- och finansieringsmässigt så att programmet på ett allt mångsidigare sätt stödjer högskolornas internationalisering.

**9.** Högskolorna svarar tillsammans med myndigheterna och andra aktörer i sin region för att de till dessa anländande utlänningarna får centraliserad information om tjänster i anslutning till etableringen i Finland, såsom boende, hälsovård och sysselsättningsmöjligheter. I informationen och styrningen beaktas de individuella behoven hos utlänningarna och deras familjer. Högskolorna kartlägger servicenivån i sin region och verkar i aktivt samarbete med myndigheterna och regionens andra aktörer för att avhjälpa brister.

**10.** Högskolorna utvecklar processerna vid antagning av studerande för att effektivisera rekryteringen av utländska studerande och studerande med invandrarbakgrund. Högskolorna utnyttjar internationella, standardiserade prov vid antagningen av utländska studerande. Undervisningsministeriet, Utbildningsstyrelsen och högskolorna utvecklar de riksomfattande systemen och tjänsterna vid antagning av studerande som stöd för antagningen av utländska studerande.

**11.** Undervisningsministeriet ökar det årliga verksamhetsbidraget till Fulbright Center med 50 procent från början av 2010. Genom mersatsningarna allokeras finansieringen till Fulbright Center i allt högre grad till stöd för begåvade unga forskare, högskolornas undervisningssamarbete och inbjudning av amerikanska spetsforskare till Finland.

### 3. KOMPETENSEXPORT

**DE FINLÄNDSKA HÖGSKOLORNA SKA VARA INTRESSANTA OCH TILLFÖRLITLIGA SAMARBETSPARTER SOM BEDRIVER HÖGKLASSIGT INTERNATIONELLT FORSKNINGS-, UTBILDNINGS- OCH KULTURSAMARBETE SOM GYNNAR OLIKA PARTER. HÖGSKOLEUTBILDNINGEN OCH KOMPETENSEN SKA VARA EN NATIONELLT SETT VIKTIG EXPORTPRODUKT.**

De finländska högskolorna, forskarna och lärarna bedriver aktivt samarbete med högskolorna och forskningsorganisationerna i de ledande högskole- och vetenskapsländerna i världen. Högskolorna har också tillsammans med de växande vetenskapsländerna och utvecklingsländerna byggt upp samarbetsrelationer som gagnar vardera parten.

De finländska högskolorna besitter högklassig kompetens som, om denna görs känd, ökar möjligheterna till samarbete med de bästa internationella högskolorna. Jämfört med tidigare har högskolorna också allt bättre möjligheter och legislativa förutsättningar att dra nytta av sin kompetens kommersiellt och internationellt. I många av de växande ekonomierna i Asien, i länderna i Mellanöstern och i Latinamerika är det inhemska utbudet otillräckligt för att kunna svara mot den ökade efterfrågan på högskoleutbildning. Det goda ryktet i anslutning till Pisaundersökningen och andra jämförelseframgångar är till stor del utnyttjat.

Målet är att exporten av högskolornas kompetens och utbildning ska bli en nationellt betydande exportprodukt och en del av det finländska exportfrämjandet. Genom kompetensexport kan man stödja internationaliseringen av hela högskolesamfundet, den internationella nätverksbildningen samt Finlands och de finländska högskolornas synlighet i världen. Utvecklingen av kompetensexporten och nya former av utbildningssamarbete innebär att studerande- och konsumentperspektivet i högskolornas verksamhet stärks.

Högskolorna själva har en central roll i marknadsföringen av sin kompetens. Extrainkomsterna från den avgiftsbelagda verksamheten sporrar till en effektivisering av marknadsföringen. Utvecklingen av utbildningstjänsterna måste grunda sig på en av högskolorna genomförd realistisk analys av hurdana utbildningstjänster som kommer att efterfrågas under de närmaste åren, vilka de huvudsakliga marknadsområdena är och hurdana produkter och samarbetsformer som naturligtast passar de finländska högskolorna. Det gränsöverskridande forsknings- och utredningsarbetet i anslutning till högskoleutbildning och utbildningsexport måste ökas. De finländska högskolorna är små aktörer i världen. Genom gemensam marknadsföring av högskolorna och kompetensutveckling i

---

samarbete kan man nå mervärde. En utveckling av exporten av högskoleutbildning förutsätter även samarbete med exportorganisationer och företag samt en stärkning av marknadsförings- och exportkompetensen.

För att göra kompetensen känd och exportera denna förutsätts tillräcklig grundläggande information om det finländska högskolesystemet och de möjligheter som detta erbjuder. Den internationella tillgången på denna information förbättras. Myndigheterna har ansvar för tillgången på grundläggande information om det finländska utbildnings- och forskningssystemet och för uppdateringen av denna. I CIMOs kompetens och uppgifter ligger huvudvikten särskilt på att främja rörligheten genom nationella och internationella program samt informera om utbildningsmöjligheterna.

Högt utbildade finländare som bor utomlands kan genom sin kompetens och förtrogenhet med landet och sina nätverk på ett betydande sätt stödja internationaliseringen och öka Finlands ryktbarhet. De offentliga och privata organisationer som redan verkar utomlands erbjuder högskolorna samarbetsmöjligheter när det gäller att förbättra de finländska högskolornas synlighet och att skapa nätverk. Många högskolor har via näringslivet nätverk som sträcker sig utomlands. Framför allt de företag med finländsk bakgrund som finns i de växande vetenskaps- och ekonomiländerna kan utnyttjas mer än tidigare vid skapandet av kontakter samt som objekt för arbetslivsperioder för studerande och personal. Konkurrensen om de bästa förmågorna och högklassiga samarbetspartner accentuerar behovet av att utveckla smidiga avtals- och samarbetsförfaranden. Det viktigaste är att aktörerna direkt sinsemellan avtalar om målen, innehållet, arbetsformerna och finansieringen i anslutning till samarbetet. I många länder förutsätter högskolesamarbete ändå – utöver viljeyttringar organisationer emellan – stöd på ministerienivå, som har yttrats i ett samarbetsprotokoll eller på något annat sätt. Undervisningsministeriet sörjer genom smidiga och för respektive situation lämpliga samarbetsdokument för att de finländska högskolorna har förutsättningar till framgång i den hårdnande internationella konkurrensen.

Utvecklingen av högskolornas internationella samarbete och deras ryktbarhet stöds också genom de verksamhetsprogram och strategidokument som undervisningsministeriet har berett i anslutning till enskilda länder eller regioner. De viktigaste har varit Rysslandsprogrammet, som avslutades 2007, och Asienprogrammet, som blev färdigt 2006 och som man fortsätter att verkställa. Till verkställandet av Asienprogrammet anknäver en närvaroutredning, utgående från vilken undervisningsministeriet till innovationscentret i Shanghai sänder ut en specialsakkunnig för att bistå högskolornas Kinasamarbete. Under det tvååriga pilotskedet utvärderas verksamhetsmodellens ändamålsenlighet och funktion.

---

Med beaktande av Finlands geografiska läge kräver Rysslands växande roll som marknadsområde och stort kultur- och vetenskapsland särskild uppmärksamhet. I regeringsprogrammet har man förbundit sig till att främja Rysslandskunnandet. Många yrkeshögskolor och universitet har utsett Rysslandssamarbetet till ett insatsområde inom den internationella verksamheten. De finländska högskolorna har en bra grund för Rysslandskunnandet. Det år 1996 grundade Alexandersinstitutet har snabbt blivit ett synligt centrum för Rysslandsforskningen och Rysslandskunskapen. Cross-Border University har inneburit en betydelsefull öppning inom utbildningssamarbetet. Trots att flera högskolor har ökat Rysslandssamarbetet samt forskningen och undervisningen om Ryssland, är Finlands satsningar på Rysslandssamarbetet och Rysslandskunnandet ännu otillräckligt.

Av dem som tillhandahåller utbildning förutsätter den ökade kommersiella, gränsöverskridande utbildningsverksamheten ansvarsfullhet och åtgärder som säkerställer kvaliteten på utbildningen. År 2005 godkände OECD och Unesco gemensamma riktlinjer för säkerställandet av kvaliteten på den gränsöverskridande högskoleutbildningen. Riktlinjerna omfattar alla former av rörlighet. De innehåller rekommendationer som berör såväl serviceproducenternas hemland som de länder som mottar tjänster. I framtiden kommer de nya formerna av gränsöverskridande högskoleutbildning att utgöra en betydande del av de finländska högskolornas internationella verksamhet. Det är möjligt att också utländska aktörer i större utsträckning börjar marknadsföra sina utbildningstjänster i Finland. Utgående från OECDs och Unescos rekommendationer kan man till de finländska aktörernas förfogande utveckla ett verktyg som främjar internationaliseringen och kvaliteten på utbildningstjänsterna.

## Åtgärder

**12.** För att stödja högskolornas utbildningsexport tillsätter undervisningsministeriet en tväradministrativ arbetsgrupp för att bereda ett utvecklingsprogram som stöd för högskolornas, exportorganisationernas och företagens nätverksbildning samt stärkandet av utbildningsexportens strukturer och kunskapsunderlag.

**13.** CIMO, Finlands Akademi och Tekes svarar för tillgången på information om högskole- och forskningssystemet samt studiemöjligheterna i Finland genom att utveckla sina webbtjänster med beaktande av övriga aktörers utbud. Genom webbtjänsterna stöds också utländska studerandes, forskares och annan personals etablering i landet samt finländarnas rörlighet utomlands. Informationstjänsten om forskningen och teknologin i Finland, Research.fi, stödjer internationaliseringen genom att erbjuda uppdaterad information om forskningen, teknologin och innovationsverksamheten i Finland.

---

**14.** *Högskolorna, CIMO och Finlands Akademi satsar på utvecklingen av alumnverksamheten för studerande, lärare och forskare med utländsk bakgrund. Sakkunniga som är förtrogna med Finland utnyttjas i arbetet för att öka de finländska högskolornas synlighet. Via alumnverksamheten erbjuds en informations- och påverkanskanal också för finländska forskare och experter som bor utomlands.*

**15.** *För de finländska aktörerna utarbetar yrkeshögskolorna och universiteten i samarbete med Rådet för utvärdering av högskolorna och Utbildningsstyrelsen utifrån Unescos och OECDs riktlinjer kvalitetsrekommendationer för den gränsöverskridande högskoleutbildningen före 2010.*

**16.** *Undervisningsministeriet främjar bildandet av nätverk för högskolesamarbete med de växande ekonomierna och utvecklingsländerna med hjälp av samarbetsprotokoll mellan statliga myndigheter och andra flexibla arrangemang. Den finländska högskoleutbildningens och forskningens närvaro och synlighet utomlands ökas genom att man stödjer sig på den sakkunskap som finns hos de finländska beskickningarna utomlands, kultur- och forskningsinstituten, nätverket FinNode och andra redan på plats befintliga offentliga och privata organisationer och samarbetet mellan olika aktörer.*

**17.** *Projektet Cross-Border University (CBU) och projektet Barents Cross Border University, som samarbetar med CBU, utvecklas till ett internationellt känt koncept med stor dragningskraft. Östra Finlands universitet grundar en CBU-enhet före 2012. CBU utvidgar sin verksamhet till forskarutbildning samt forsknings- och innovationssamarbete.*

**18.** *Alexandersinstitutet utvecklas som nationellt institut inom Rysslandsforskning och Rysslands-kunnande utgående från en internationell utredning som ska vara klar i oktober 2009.*

**19.** *Undervisningsministeriet ökar finansieringen av programmet för studentutbyte mellan Finland och Ryssland (FIRST) till 500 000 euro per år.*

#### 4. STÖDJANDE AV ETT MÅNGKULTURELLT SAMHÄLLE

**HÖGSKOLORNA SKA ARBETA AKTIVT FÖR ATT STÄRKA ETT MÅNGKULTURELLT HÖGSKOLESAMFUND OCH MEDBORGARSAMHÄLLET. UTLÄNDSKA UTBYTES- OCH EXAMENSSTUDERANDE, LÄRARE OCH FORSKARE SOM KOMMER TILL FINLAND ELLER HAR INVANDRARBAGGRUND SAMT ÖVRIG UTLÄNSK PERSONAL VID HÖGSKOLORNA UTGÖR EN RESURS SOM STÖDGER INTERNATIONALISERINGEN PÅ HEMMAPLAN. ANDELEN HÖGSKOLESTUDERANDE MED INVANDRARBAGGRUND SKA MOTSVARA DERAS ANDEL AV HELA BEFOLKNINGEN.**

Högskolorna stödjer Finlands utveckling till ett mångkulturellt samhälle, som erbjuder möjligheter till kulturella kontakter där förhållandena mellan olika folkgrupper är i balans och där olika sociala grupper kan leva under likvärdiga betingelser. Ett ökat antal utländska medborgare och sådana personer med invandrabakgrund som har fått finskt medborgarskap<sup>8</sup> avspeglar sig i ökad språklig och kulturell mångfald i samhället. Invandring som grundar sig på familjeband och den arbetsrelaterade invandringen har ökat, och antalet flyktingar och personer som invandrar på andra humanitära grunder har minskat relativt sett. Den finländska invandrapolitiken har betonat integrering i samhället med bevarande av den egna kulturens särdrag. Kulturell mångfald förutsätter att jämställdheten och jämlikheten förverkligas och att attitydklimatet utvecklas.

Högskolorna erbjuder aktivt studerandena och personalen färdigheter att verka i ett mångkulturellt högskolesamfund, i samhället och på den globala utbildnings-, forsknings- och arbetsmarknaden samtidigt som högskolorna främjar uppkomsten av ett positivt attitydklimat för kulturell mångfald. Kulturell mångfald och pluralism är en dubbelriktad process som förutsätter förståelse för och uppskattning av olikheter. I högskolesamfundet innebär detta att de som verkar inom högskolesamfundet främjar jämbördighet och lika möjligheter till deltagande. Utbytes- och examensstuderande, lärare och forskare av utländskt ursprung som kommer till Finland och sådana som har invandrar-

---

<sup>8</sup> Personer med invandrabakgrund innebär i detta sammanhang första generationens invandrare, som har kommit till landet i första hand av andra orsaker än studier eller kortvarigt arbete. Med personer med invandrabakgrund avses dessutom andra och till och med tredje generationens invandrare som till någon del bildar en grupp som avviker från den dominerande befolkningen.

---

bakgrund samt övrig utländsk personal vid högskolorna utgör en viktig resurs inom internationaliseringen på hemmaplan.

Personer med invandrabakgrund bör ha lika utbildningsmöjligheter som den övriga befolkningen. Andelen högskolestuderande med invandrabakgrund är liten i förhållande till det totala antalet personer med invandrabakgrund i Finland. Detta beror delvis på att personer med invandrabakgrund i ringa omfattning deltar i utbildning på andra stadiet. Det är viktigt att stödja invandrarnas intresse för att söka sig till högskoleutbildning redan med början från grundskolan och utbildningen på det andra stadiet genom att i form av samarbete mellan olika aktörer utveckla informationen och övriga riktade åtgärder. Genom att utveckla den öppna högskoleutbildningen och den förberedande undervisningen inför högskoleutbildning kan invandrarnas och utlänningarnas tröskel för att delta i högskoleundervisning sänkas samtidigt som de erbjuds innehållsmässiga och språkliga resurser för studier.

Högskolorna främjar utlänningarnas och invandrarexperternas studief framgång och sysselsättning genom att beakta olika språkliga och kulturella bakgrunders inverkan vid anordnandet av utbildning och nödvändiga stödtjänster samt genom att utveckla fungerande praxis vid erkännandet av examina som har avlagts utomlands och kompetens som har förvärvats annanstans och vid komplettering av kompetensen. För att personer med invandrabakgrund eller utländsk bakgrund ska kunna etablera sig i arbetslivet och integreras i samhället behöver de ha tillräckliga kunskaper i ett inhemskt språk samt kunskap om samhället och kulturen i Finland. För närvarande utarbetas med ESF-finansiering webbstudiematerial för språkutbildningens behov.

I samarbete med arbetslivet utvecklar högskolorna praktikpraxisen som stöd för integreringen i arbetslivet. Denna främjar också benägenheten hos utlänningar och personer med invandrabakgrund att övergå till anställningar inom näringslivet och den offentliga sektorn. Praktikmodellen, som tas fram i samarbete med näringslivet, stödjer likställda praktikmöjligheter för studerandena.

## Åtgärder

*20. Högskolorna ökar och riktar undervisningen i de inhemska språken och kultur så att den bättre motsvarar behoven hos examensstuderande, lärare och forskare av utländskt ursprung eller med invandrabakgrund. Undervisningsministeriet utvidgar systemet med understöd i form av studiesedlar så att målgruppen omfattar även högskolestuderande och högskoleanställda av utländskt ursprung och med invandrabakgrund. Högskolorna kan ansöka om understöd i form av studiesedlar som stöd för studier i de inhemska språken. De årliga anslagen till systemet med understöd för*

---

studiesedlar ökas med en miljon euro. Studerandena kan välja språkutbildning inte bara inom högskolans eget utbud utan också inom vuxenutbildningens utbud.

**21.** I samarbete med arbetslivet utarbetar undervisningsministeriet och högskolorna en praktikmodell som stöd för integreringen på arbetsmarknaden. På så sätt främjar högskolorna också möjligheterna för studerande med utländskt ursprung och invandrarbakgrund att etablera sig på den finländska arbetsmarknaden.

**22.** Yrkeshögskolorna utökar den förberedande utbildningen för yrkeshögskolestudier för invandrare. Anordnande av utbildning inom ramen för basfinansieringen möjliggörs när ändringen av yrkeshögskolelagen har trätt i kraft. Högskolorna utarbetar också inom den öppna högskoleundervisningen studiehelheter som sänker tröskeln för personer med invandrarbakgrund och personer av utländskt ursprung att söka sig till examensstudier vid någon högskola.

**23.** Högskolorna utvecklar erkännandet av kompetens som har förvärvats annanstans och förbättrar möjligheterna att komplettera kompetensen så att kompetensen hos personer med invandrarbakgrund svarar mot behoven på den finländska arbetsmarknaden.

**24.** Högskolorna effektiviserar den information om möjligheterna till högskoleutbildning som riktas till grundskoleelever och studerande vid läroanstalter på det andra stadiet, personalen vid sådana och invandrarfamiljer.

**25.** Den kulturella mångfalden och internationaliseringen utgör insatsområden i undervisningsministeriets nationella ESF-utvecklingsprogram under kommande ansökningsomgångar. Högskolorna utnyttjar ESF-finansieringen fullt ut till exempel vid realiseringen av den nationella utbildningen i kulturell mångfald för undervisnings- och forskningspersonal vid högskolorna.

**26.** I samarbete med andra myndigheter utreder undervisningsministeriet möjligheten att för utlänningar som har avlagt högskoleexamen i Finland förlänga uppehållstillståndet för sökande av arbete från nuvarande sex månader.

## 5. GLOBALT ANSVAR

***DE FINLÄNDSKA HÖGSKOLORNA SKA ANVÄNDA SIN FORSKNING OCH SAKKUNSKAP FÖR ATT LÖSA GLOBALA PROBLEM OCH STÄRKA UTVECKLINGSLÄNDERNAS EGEN KOMPETENS. HÖGSKOLORNAS VERKSAMHET SKA BYGGA PÅ EN ETISKT HÅLLBAR GRUND OCH STÖDJA STUDERANDENAS FÖRMÅGA ATT VERKA I EN GLOBAL MILJÖ OCH ATT FÖRSTÅ DE GLOBALA FÖLJDERNA AV DET EGNA AGERANDET.***

Högskolorna deltar i lösningen av globala problem, samarbetar med utvecklingsländerna för att stärka deras kompetens och bygger sin egen verksamhet på etiskt hållbara grunder. I och med globaliseringen blir världen ett allt mer integrerat system. För att kunna verka i den globaliserade världen måste högskolorna kritiskt se över den etiska aspekten i sina egna verksamhetsprinciper. Högskolornas verksamhet grundar sig på ansvarsfullhet, hållbar utveckling samt förståelse för och uppskattning av olikheter i högskolesamfundet.

Högskolornas undervisnings- och forskningsåliggande ger möjligheter att verka aktivt och kreativt i sökandet efter lösningar på globala problem. Högskolorna stödjer den samhällliga debatten om globala frågor och vidgar de allmänna kunskaperna. Högskolornas samarbete på nationell och internationell nivå stärker kompetensen och ökar effekten hos högskolornas verksamhet som främjare av den sociala, kulturella och ekologiska utvecklingen. Lyckade exempel på intensifierat samarbete är de projekt som främjar högskolesektorns undervisning och forskning i hållbar utveckling samt samarbetsnätverket UniPID för universitetens utvecklingspolitik och utvecklingssamarbete.

Högskolestuderandena behöver resurser för att förstå globala problem och inse sina egna påverkningsmöjligheter när det gäller att främja global rättvisa och hållbar utveckling. Det viktiga är inte bara förmågan att uppfatta globala helheter utan också att inse effekterna på det egna fackområdet på mikronivå. Högskolorna och studentorganisationerna spelar en central roll när det gäller att stödja utvecklingen av dessa färdigheter. Innehållet i utbildningen måste bedömas i relation till detta mål.

Globalt ansvar innebär också att utvecklingsländernas kompetensbas stärks. Den globala efterfrågan på högskoleutbildning har ökat kraftigt. Många länder i Asien, Afrika och Latinamerika klarar inte av att svara mot den nationella efterfrågan på utbildning. Det internationella utbildningsutbudet

---

ökar tillgången på högskoleutbildning i utvecklingsländerna. Utrikesministeriet förfogar över ett finansieringsinstrument för utvecklingssamarbete mellan institutioner (IKI), som har som mål att stärka den kapacitet som utgår från utvecklingsländernas behov. Instrumentet kan utnyttjas bl.a. för anordnandet av beställningsutbildning i ett utvecklingsland. Vid universiteten har utnyttjandet av det nya instrumentet fått en lovande start. Den nuvarande lagstiftningen begränsar samarbetet till att gälla endast statliga ämbetsverks och verks samarbete med motsvarande aktörer i utvecklingsländerna, vilket gör det omöjligt för yrkeshögskolorna, och efter reformen av universitetslagen även universiteten, att utnyttja instrumentet. För högskolorna måste skapas sådana fungerande finansieringsinstrument i förenlighet med deras förvaltningsform som möjliggör till exempel anordnande av beställningsutbildning som betjänar utvecklingsländerna.

Kvaliteten på verksamheten vid högskolorna i utvecklingsländerna förbättras genom att det långsiktiga samarbetet mellan högskolorna i Finland och utvecklingsländerna ökas. Denna nätverksbildning har stötts genom programmet North-South-South Higher Education Institution Network Programme, som finansieras med medel för utvecklingssamarbete. Programmet North-South-South kommer att utvärderas inom 2009, och på basis av utvärderingen utarbetas riktlinjer för nästa programperiod.

### Åtgärder

*27. Högskolorna ökar det utbildnings- och forskningssamarbete som grundar sig på nationell och internationell nätverksbildning för att realisera de mål som anges för det av FN utlysta årtiondet för utbildning för hållbar utveckling 2005–2014.*

*28. Programmet North-South-Souths geografiska täckning utvidgas och dess finansieringsnivå höjs under nästa programperiod.*

*29. Utrikesministeriet och undervisningsministeriet genomför nödvändiga ändringar i finansierings- och styrinstrumenten så att yrkeshögskolorna och universiteten kan delta i det utvecklingssamarbete som finansieras med offentliga medel.*

---

## VERKSTÄLLANDE OCH UPPFÖLJNING AV STRATEGIN

När högskolorna reviderar sina helhetsstrategier fram till 2010 fastställer de sina insatsområden inom den internationella verksamheten utifrån den nationella strategin. Högskolorna svarar inom ramen för deras totalfinansiering för de resursallokeringar och nyriktningar som internationaliseringen förutsätter.

Under avtalsperioden 2010–2012 inkluderar basfinansieringen kalkylmässig finansiering som bestäms utifrån utbildningens och forskningens kvalitet och effekter. Beräkningskriterierna i anslutning till internationaliseringen påverkar allokeringen av finansieringen. Dessutom inkluderar universitetens basfinansiering strategifinansiering som utgår från universitetens egna strategiarbete. En allokeringsgrund för strategifinansieringen är verkställandet av internationaliseringsstrategin för högskolorna. Vid allokeringen av yrkeshögskolornas resultatbaserade finansiering hänför sig en del av beräkningskriterierna till internationaliseringen. Genom yrkeshögskolornas projektfinansiering finansieras utvecklingsprojekt som stödjer yrkeshögskolornas egen strategi. Ett av insatsområdena i detta avseende är verkställandet av internationaliseringsstrategin för högskolorna.

För att följa upp och utveckla verkställandet av internationaliseringsstrategin behövs tillräckliga kunskaper. Högskolornas internationalisering utgör en mångformig helhet. Internationaliseringen yppar sig delvis på olika sätt inom yrkeshögskole- respektive universitetssektorn inom såväl undervisning som forskning. För närvarande saknas delvis tillräckliga kunskaper för att strukturera och följa upp internationaliseringen.

Kunskaperna om internationalisering förbättras i samarbete mellan olika aktörer. Undervisningsministeriet utvecklar kunskapsunderlaget för, statistikföringen av och indikatorerna för uppföljning och utvärdering av internationaliseringen i samarbete med högskolorna, Statistikcentralen, Finlands Akademi och CIMO som en del av projektet för utveckling av högskoleväsendets informationsförvaltning. Genom att förbättra uppföljningen och statistikföringen försöker man mer mångsidigt än tidigare nå olika former av internationell verksamhet. Som en del av detta utvecklar undervisningsministeriet datainsamlingen för att följa upp antalet utländska anställda vid högskolorna. Dessutom utvecklas metoderna för statistikföring av den internationella rörligheten. Undervisningsministeriet stärker också sektorforskningen inom internationalism.

Under strategiperioden är det nödvändigt att utvärdera de strategiska målen och åtgärderna samt realiseringen av dessa. Verkställandet av internationaliseringsstrategin följs upp som en del av styrningen av högskolorna. Som en del av beredningen av programmet för den regering som till-

---

träder 2011 granskas hur verkställandet av strategin har startat. Dessutom bedöms huruvida strategin och åtgärderna inom ramen för denna till någon del måste revideras.

Många länder har satt upp liknande mål för högskolesystemets internationalisering som Finland. Därför är det motiverat att följa upp och främja högskolornas internationalisering genom systematiska jämförelser med de progressiva forsknings- och högskoleländerna. En jämförelse med till exempel Nederländerna och Danmark är motiverad med beaktande av ländernas storlek, språkområdets vidd och internationaliseringens betydelse för dessa länder. Dessa länder har vidtagit liknande åtgärder som Finland till stöd för internationaliseringen.

Ett av de centrala målen i strategin är att förbättra kvaliteten på undervisningen på främmande språk. Rådet för utvärdering av högskolorna kommer att utvärdera högskolornas internationella utbildningsprogram i samband med utvärderingen av reformen av examensstrukturen 2010. I utvärderingen fästs uppmärksamhet också vid hur de tjänster som högskolorna erbjuder stödjer studierna för utländska studerande som deltar i internationella utbildningsprogram och deras integration i det finländska högskolesamfundet och samhället. Utvecklingsrekommendationerna på basis av utvärderingen hjälper högskolorna i vidareutvecklingen av den internationella undervisningen och studiemiljön.

År 2016 utarbetas en internationell slutrapport om hur strategin har utfallit.

## Åtgärder

**30.** *Strategimålen inkluderas i undervisningsministeriets, Finlands Akademis, CIMOs och högskolornas avtal med början från avtalsperioden 2010–2012.*

**31.** *Rådet för utvärdering av högskolorna utvärderar högskolornas internationella utbildningsprogram och de tjänster som dessa erbjuder studerandena som en del av utvärderingen av reformen av examensstrukturen år 2010.*

**32.** *Undervisningsministeriet utvärderar hur verkställandet av strategin har startat som en del av beredningen av programmet för den regering som tillträder 2011. Realiseringen av strategimålen följs upp också med hjälp av internationell jämförelseanalys.*

**33.** *Undervisningsministeriet låter utarbeta en internationell slutrapport om implementeringen av strategin 2016.*