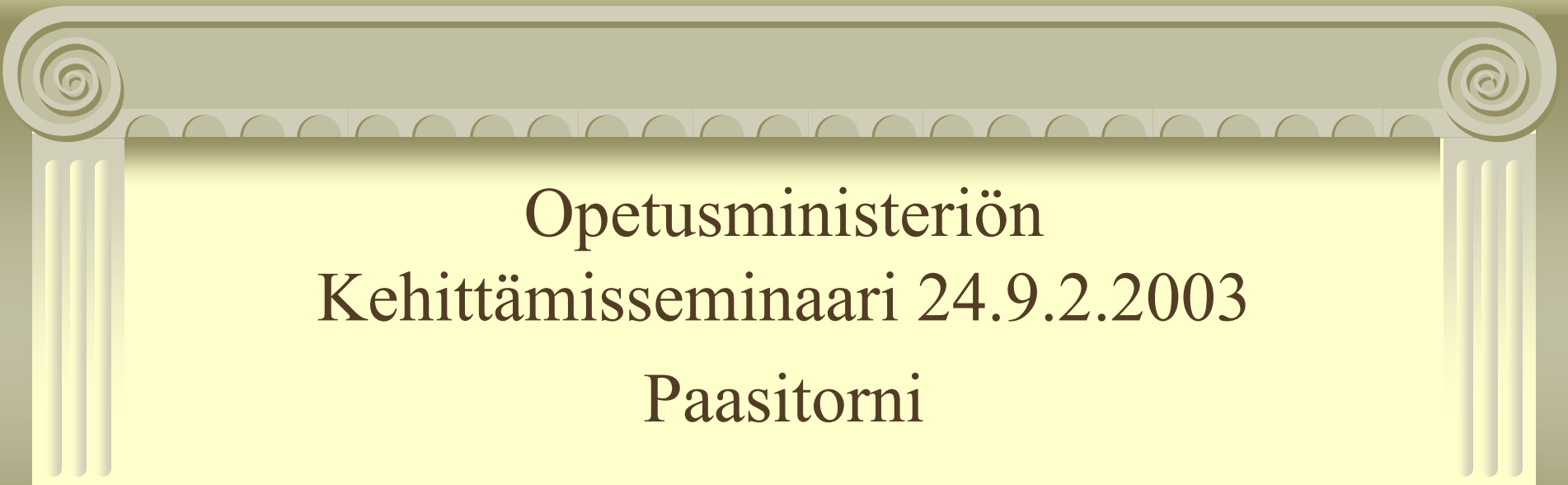


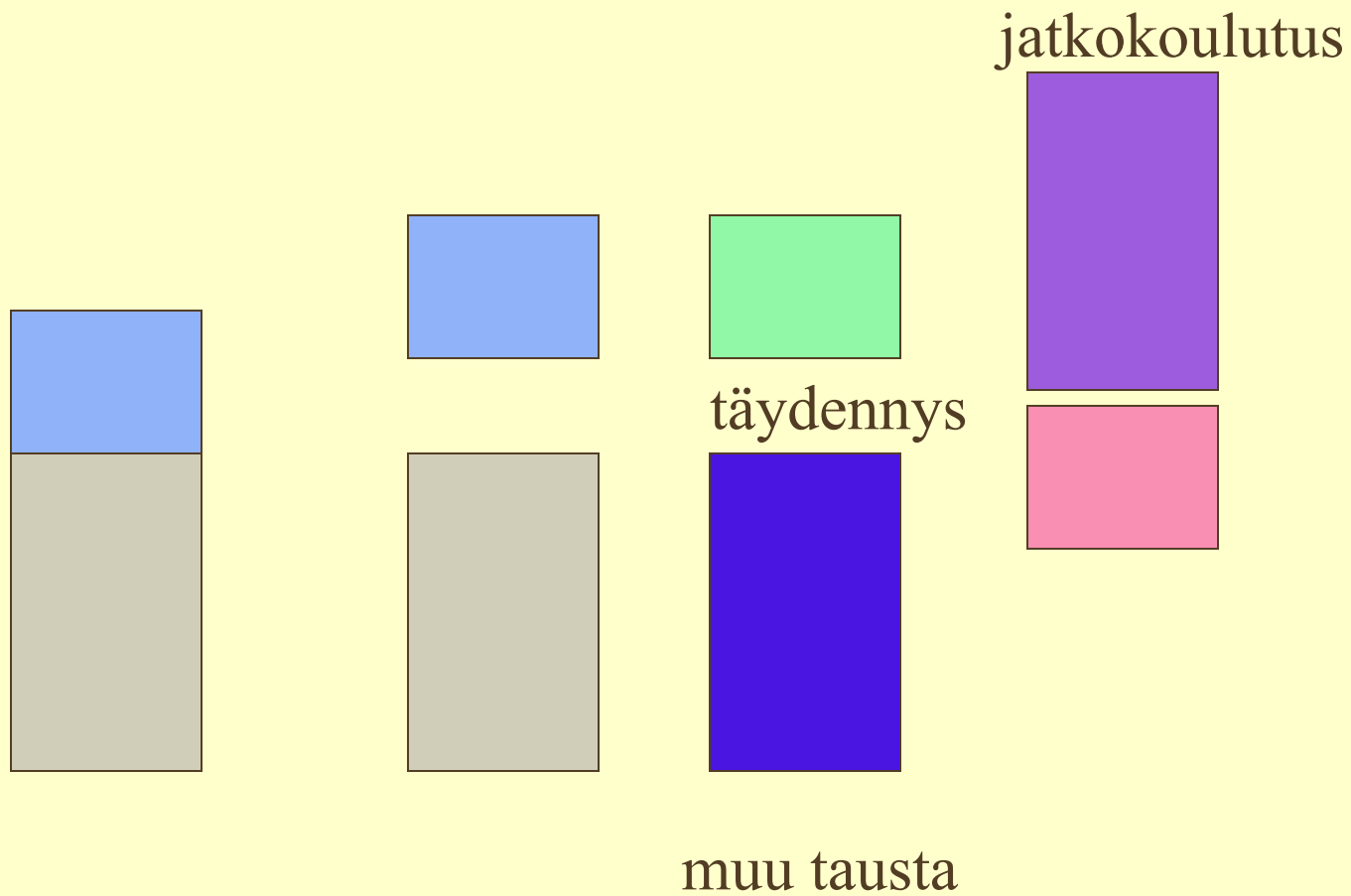
Uusi tutkintorakenne



Opetusministeriön
Kehittämisseminaari 24.9.2.2003
Paasitorni

Hannele Niemi 24.09.03

Erilaisia vaihtoehtoja



6 § Alemman korkeakoulututkinnon tavoitteet

- 1) tutkintoon kuuluvien oppiaineiden tai oppiaineisiin rinnastettavien kokonaisuuksien perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- 2) valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;
- 3) edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen;
- 4) edellytykset hankkimansa tiedon soveltamiseen työelämässä, sekä riittävät viestintätaidot.

Koulutus perustuu tieteelliseen tutkimukseen ja alan ammatillisiin käytäntöihin.

7 § Alemman korkeakoulututkinnon rakenne

- 1) eri oppiaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien perusopintoja ja aineopintoja;
- 2) kieli- ja viestintäopintoja;
- 3) monitieteisiä opintokokonaisuuksia;
- 4) muita opintoja; sekä
- 5) asiantuntijuutta kehittävää harjoittelua.

Oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden

perusopinnot: vähintään 25 opintopistettä ja

aineopinnot: vähintään 60 opintopistettä

(yhdessä perusopintojen kanssa) .

aineopintoihin sisältyy **6-10 opintopisteen laajuinen**

opinnäyte.

11 § Ylemmän korkeakoulututkinnon tavoitteet

- 1) pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus;
- 2) valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;
- 3) valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä; sekä
- 4) valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen.

Koulutus perustuu tieteelliseen tutkimukseen sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

13 § Ylemmän korkeakoulututkinnon rakenne

- 1) eri oppiaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien perusopintoja, aineopintoja ja syventäviä opintoja;
- 2) kieli- ja viestintäopintoja;
- 3) monitieteisiä opintokokonaisuuksia;
- 4) muita opintoja; sekä
- 5) asiantuntijuutta syventävää harjoittelua.

Syv.opintojen laajuus on vähintään 60 opintopistettä. Tutkinnon pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden syventäviin opintoihin sisältyy 20 - 40 opintopisteen laajuinen opinnäyte.

Integroidut ohjelmat

- ◆ Kandidaatin ja maisterin tutkinnon muodostama jatkumo – kuitenkin omat kokonaisuudet
- ◆ Tieteellinen ajattelu ja metodologia
- ◆ Asiantuntijuuden rakentuminen
- ◆ Harjoittelun luonne ja laajuus eri vaiheissa
- ◆ Tieteelliset opinnäytetyöt

Harjoittelu opinnoissa

- ◆ Vaihtoehtoisia painotuksia
- ◆ Laaja-alaisuutta, mutta ei kaikkea mahdollista
- ◆ Oman asiantuntijuuden löytämistä erilaisissa konteksteissa
- ◆ Harjoittelun ja tutkimuksellisen otteen tiivis integrointi
- ◆ Harjoittelussa laajenevaa vastuuta

Asiantuntijalta edellytetään

- ◆ Hyvää tiedon rakentamisen kykyä
- ◆ ihmissuhdetaitoja ja halua yhteistyöhön
- ◆ Epävarmuuden ja keskeneräisyyden sietoa
- ◆ Stressin sietoa, samanaikaisesti tapahtuvien tilanteiden hallintaa ja nopeiden päätösten taitoa
- ◆ Halua kehittyä ja oppia koko ajan uutta



Pedagogiset opinnot

- ◆ Mitkä ovat opintojen tavoitteet?
- ◆ Praktikum –opintojen ja teorian tiivis yhteistyö
- ◆ Oman opettajana kasvun tutkimista ja reflektointia
- ◆ Harjoittelun vaihtoehtoista painottumista

Liikkuvuuden toteuttaminen

- ✦ Kuopion ja Oulun yliopistoilla on integroidun opetusyhteistyön perinteitä ympäristönsuojelutekniikan diplomi-insinöörikoulutuksesta; kokemukset hyviä jo entuudestaan
- ✦ Tieteenalakohtaisuus ja kumuloituvuus; pohdittava valtakunnallisissa Bologna-ryhmissä (työ jo alkanut useilla aloilla)
- ✦ Esim. aineenopettajankoulutuksen pedagogiset opinnot ja niiden sijoittuminen S1- ja S2 –vaiheisiin
- ✦ Matkailualan verkostoyliopiston monitieteinen ohjelma; vaikeutuuko hyvin alkanut toiminta kaksiportaisuuden vuoksi?

Liikkuvuus vs. integraatio

- ✦ Jatkokoulutus (S3) integraatioprosessiin mukaan
- ✦ Mitä maisteriohjelmille oikein tapahtuu?
- ✦ Kansainvälinen liikkuvuus ja harjoittelu; miten reagoidaan, miten integroidaan saumattomaksi osaksi tutkintoa?
- ✦ Porkkanoita ja kriteereitä eri korkeakoulujen välillä tapahtuvaan liikkuvuuteen; näyttökoe? Täydennys? Työkokemus yliopistosta siirtyville?
- ✦ S1-tutkinnon laatu; pääainekekskeisyys vs. monitieteisyys sekä sivuaineiden laajuus ja alat

Valtakunnalliset liikkuvuuden koordinaatiovälineet

- ◆ Rekisteröinnit?
- ◆ Lähdöt ja paluut?
- ◆ Kuinka innokkaasti opiskelijat siirtyvät paikkakunnalta toiselle? Olisiko tuettava jotenkin erityisesti?
- ◆ Vertailtavuus ja riittävä yhdenmukaisuus järjestäjien vastuulle ?

Kandin (S1) tutkinnon laatu

- ◆ Riittävästi tietoa omasta tieteenalasta (luonnontieteet)
- ◆ Kauppatieteissä S1-vaiheesta suoraan mahdollista siirtyä eri S2-ohjelmiin
- ◆ Tieteellisen ajattelun ydin, ks. Valmiiksi Viidessä Vuodessa –hanke:

www.oulu.fi/tutkintorakenne

Kandin (S1) tutkinnon laatu

Eteneminen tieteenalaryhmän suunnassa;
aineryhmäajattelu esim.

✦ Soveltava kielitiede

S1 voi tulla myös työhön siirtymis- ja jäämistutkinto

✦ Olisiko opinnäytetyön laajuuden alarajaa nostettava, koska monelle ehkä lopputyö?

✦ Opiskelijoilla motivaatiota jatkaa maisteriksi, jossa oma osaamisalue vasta alkaa hahmottua. Paluu työstä takaisin S2- ja S3-tasolle vaativaa.

✦ Pääaine – vai sivuainekeskeinen? Spesialisti vai generalisti?

✦ Viestintä ja kieliopinnot sekä harjoittelu antavat hyviä valmiuksia.

Spesialisti vai generalisti?

- ◆ Putkitutkinto
- ◆ Valinnaisuus, akateeminen vapaus
- ◆ Vaarantaako tutkinnonuudistus vapaan akateemisuuden? Muistumia 1970-luvulta.
- ◆ Mitä ja millaisia työelämävalmiudet oikeastaan ovat? TVT-taidot, vuorovaikutustaidot, tieteellinen viestintä?

Pääaineen ja sivuaineen suhde

- ◆ Miten opiskelijan henkilökohtainen opintopolku rakentuu valintojen viidakossa?
- ◆ Kansainvälinen opiskelijavaihto integroitava selkeämmin tutkintoihin. Ehkä jopa sivuainetasolle asti?
- ◆ Yhteistyö ainelaitosten opettajien ja opiskelijoiden vaihdon yhteydessä tiettyihin ulkomaisiin yliopistoihin.

Harjoittelujaksot S1- ja S2-vaiheessa

- ◆ Pakollista (teknillisillä aloilla ja opettajankoulutuksessa) tai vapaaehtoista
- ◆ Mahtuvatko uusiin tutkintoihin nykylaajuudessaan?
- ◆ Toisaalta viimeaikoina valinnainen harjoittelu lisääntynyt ja monipuolistunut uusilla aloilla, sisällytetty esim. kieliopintoihin ja kauppatieteisiin
- ◆ Laadunvarmistuksesta pyrittävä huolehtimaan entistä paremmin, myös hyväksi lukeminen erit. ulkomaan opiskelijavaihdossa.

S2-vaihe

- ◆ Maisteriohjelmat ja integroitu malli; millainen on näiden välinen suhde ja erot?
- ◆ Maisteriohjelmassa on aina erillinen valita, muuten käsitteissä on vielä hämäryyttä.
- ◆ Voiko S2:n tehdä useampaan kertaan?

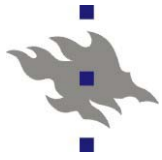


HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

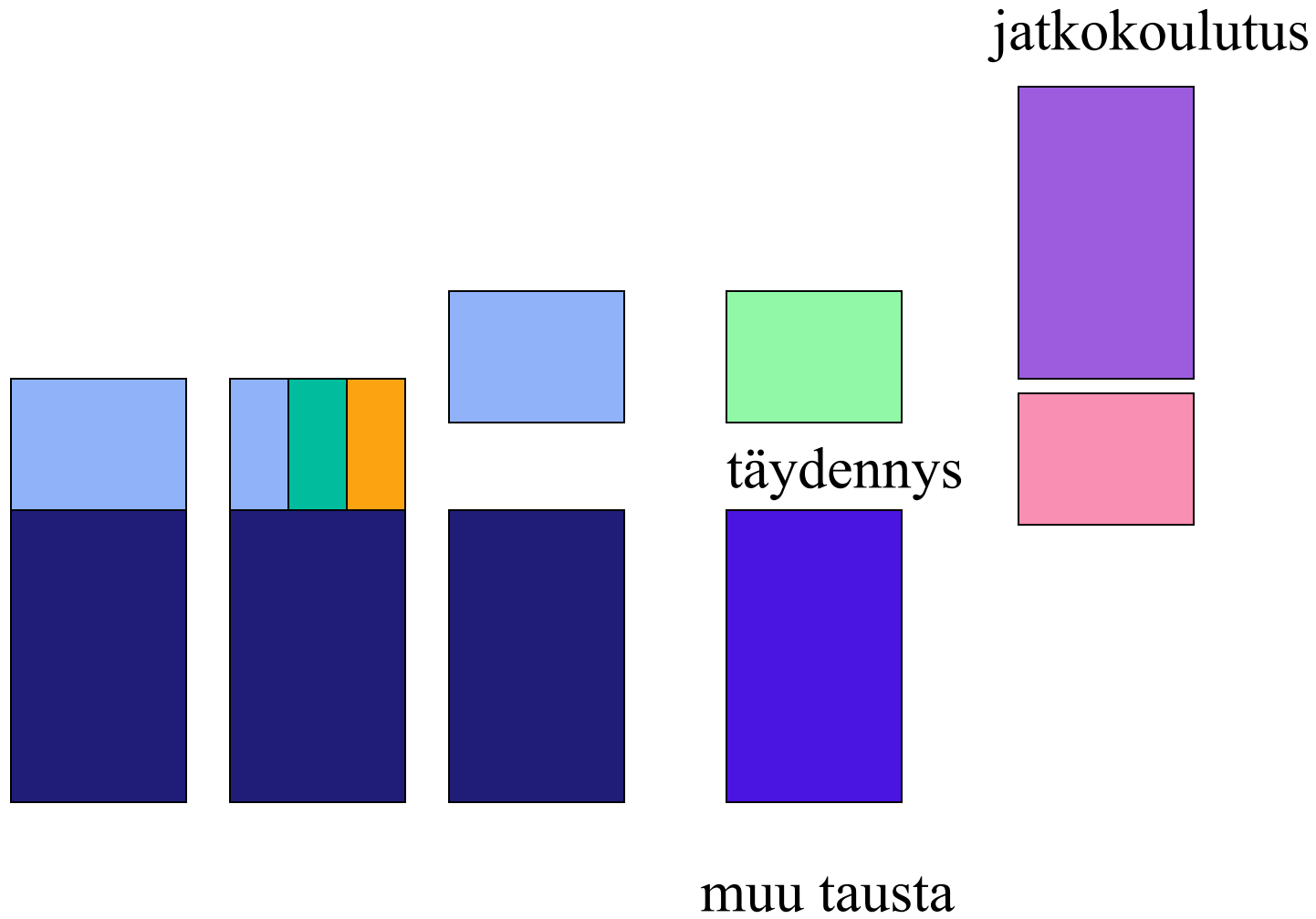
Uusi tutkintorakenne - Bolgnasta eteenpäin

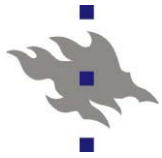
Yliopiston ja ammattikorkeakoulujen
neuvottelukunta 29.9.03





Erilaisia vaihtoehtoja



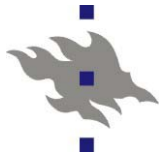


Tutkinnonuudistuksen aikataulu Helsingin yliopistossa 2002-2006

■ SYKSY 2003

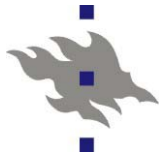
- Koko Helsingin yliopistoa koskevat yhteistyökysymykset
 - periodisointi, valinnat, tiedotus ja tapahtumat
 - ”tukiryhmä”, OAT, OK –keskus
- Lausunto tutkintoasetuksesta
- Luonnos tiedekuntien uuden tutkintojärjestelmän mukaisista säännöksistä

- Ydinainesanalyysi tiedekunta- ja laitostasolla
- Yhteistyö valtakunnallisten koordinaatioryhmien kanssa ja WWW -projekti



KEVÄT 2004

- Alustava päätös tiedekuntien uuden tutkintojärjestelmän mukaisista säännöksistä
- Luonnos säännösten soveltamisohjeista, perusteluista ja tulkinnasta
- Ydinainesanalyysin kokoaminen ja mitoitusten määrittäminen
- Kandidaatti- ja maisteritutkinnon tavoitteet ja rakenne
- Maisteriohjelmat
- Laadunvarmennusjärjestelmien kehittäminen
- HOPS –toiminnan suunnittelu ja kehittäminen -> e-HOPS ja OODI
- Opiskelijavalinnan sisäännotot ja valintaperusteet
- Koulutusohjelmien opiskelijavalinnan 2005 tiedotusmateriaali
- Tiedotusmateriaali abeille opiskelijavalinnoista 2005



■ SYKSY 2004

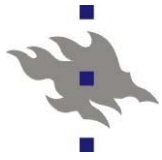
- Uuden tutkintojärjestelmän mukaiset opetussuunnitelmat /tutkintovaatimukset

■ KEVÄT 2005

- Opetusohjelma 2005-2006
- Tiedotusmateriaali siirtymäkäytännöistä vanhasta tutkintojärjestelmästä uuteen
- Opintoviikot muutettu opintopisteiksi OODI- ja Harek-järjestelmissä

■ SYKSY 2005

- Tutkintoasetus astuu voimaan 1.8.2005

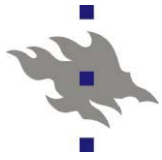


■ KEVÄT 2006

- Luonnos yliopiston tutkinnonuudistuksen toteutuksen loppuraportiksi
- Luonnos yliopiston tutkinnonuudistuksen jatkuvan seurannan ja arvioinnin menettelytavoista

■ SYKSY 2006

- Tutkinnonuudistushankkeen loppuraportti ja seuranta- ja arviointijärjestelmä



Mitä pitäisi selkeyttää

- Alemman tutkinnon tavoitteet
 - pää ja sivuaineiden suhde
 - miten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan
- Ylemmän tutkinnon tavoitteet
 - Miten liikkuvuus toteutetaan
- Laadunvarmennusjärjestelmä
- HOPS – eHOPS – OODI
- Joint degrees ja kansainvälisyys
- Valintojen periaatteet: alemmassa, ylemmässä tutkinnossa
 - suhde AMK –tutkintoihin