

# Täydentävien opintojen vaihtoehdot

Tommi Haapaniemi  
projektipäällikkö  
Walmiiksi Wiidessä Wuodessa –  
ohjattu opintopolku  
Kuopion yliopisto  
Oppimiskeskus



8.6.2004

# Walmiiksi Wiidessä Wuodessa Tutkintorakenneuudistuksen tukihanke 2004-2006



## W5W- Oulu Toimiva opetussuunnitelma

ohjauksen ja opetussuunnitelmien  
kehittäminen

1. opetussuunnitelmatyön malleja
2. avainhenkilöstön valmennusta opetussuunnitelmatyöhön, opintojen ydinainesanalyysiin ja mitoittamiseen
3. yhteistyösuhteita kotimaisten yliopistojen ja eurooppalaisten kumppaneiden välille
4. verkostoituminen työelämän kanssa

## W5W- Kuopio Ohjattu opintopolku

yliopisto-opintojen suunnittelun,  
osaamisen arvioinnin ja  
kehittämisen menetelmiä

1. henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), portfolio ja opiskelupäiväkirja
2. monipuolistetaan ohjauksen ja oppimisen arvioinnin menetelmiä.
3. **rakennetaan erilaisia ohjauksen tapoja täydentäviin opintoihin**

# Täydentävien opintojen tavoite

Lakiehdotuksen perusteluosa:

- ”Aiemman koulutuksen ja ylempään korkeakoulututkintoon johtavien opintojen **sisällöllisten erojen vuoksi** yliopisto voisi nykyiseen tapaan edellyttää **opiskelijalta** täydentäviä opintoja. **Valintakriteereiden** tulisi kuitenkin olla sellaiset, ettei täydentäviä opintoja vaadittaisi vuoden opintoja vastaavaa määrää enempää”

# Opintosisältöjen eroavuuksien määrittely

- Lähtökohtana ylempää tutkintoa suorittamaan tulevan opiskelijan opintopolku
  - yliopistotutkinto
  - ammattikorkeakoulututkinto
  - muu koulutus ja osaaminen
- keskeistä aiempien opintojen sekä opiskelijan osaamisen määrittely ja kuvaaminen
  - suhteessa maisteritutkinnon osaamisalueisiin/valmiuksiin (competences)
  - maisterin tutkinnon suorittamiseksi vaadittavat osaamistavoitteet oppimistuloksina (learning outcomes)
  - tutkintojen opetussuunnitelmat ja ydinainesanalyysit

# Osaamisen määrittelyn välineitä

- tutkintotodistukset, DS
- opintorekisteriotteet
- valintakokeet, näyttökokeet, haastattelut
- henkilökohtaiset opintosuunnitelmat /  
portfoliot
- Europassi, Euro-CV
- opetussuunnitelmät, ydinainesanalyysit
- ...

# Competences / Tuning

**Competences represent a dynamic combination of attributes, abilities and attitudes. Fostering these competences are the object of educational programmes. Competences will be formed in various course units and assessed at different stages.**

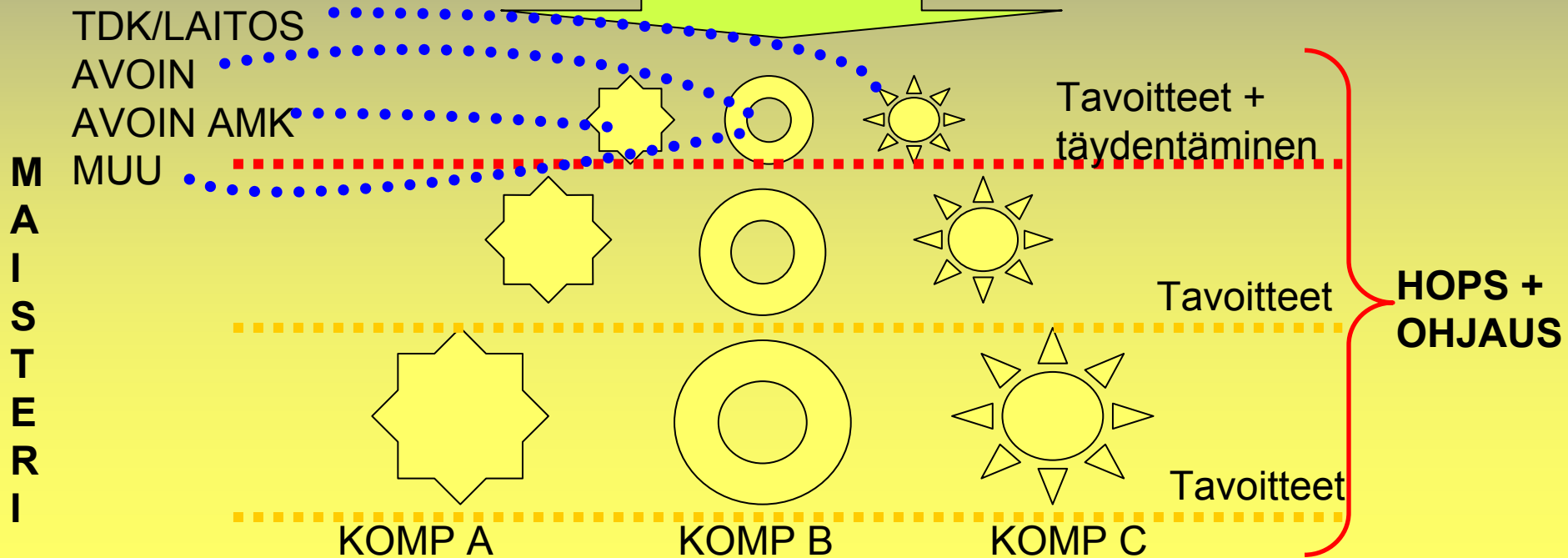
Yleiset akateemiset / Oppiainekohtaiset valmiudet

# Learning outcomes / Tuning

**Learning outcomes: Statements of what a learner is expected to know, understand and/or be able to demonstrate after completion of learning. They can refer to a single course unit or module or else to a period of studies, for example, a first or a second cycle programme. Learning outcomes specify the minimum requirements for award of credit.**



Osaamisen kuvaaminen, oppimistulokset:  
ECTS, TODISTUS, DS, POFO, VALINNAT, NÄYTTÖKOE ?



**TÄYD**

**MAIST**

**TÄYD**

**MAIST**

**TÄYD**

---

**KAND**

**MAIST**

**OPISKELIJAN  
HENKIÖ-  
KOHTAINEN  
OPINTOJEN  
SUUNNITTELU  
JA  
OHJAUS**

# Täydentävien opintojen sisältö

- **monitieteiset maisterikoulutukset**
  - heterogeeniset ryhmät
  - monipuoliset opiskelijan ”osaamisanalyysit”
  - kieli- ja viestintäopinnot
  - yleiset akateemiset (opiskelu) valmiudet
  - tutkimusmenetelmäopinnot
  - tieteellisen tiedonhankinnan valmiudet –  
informaatiolukutaito
  - ....

# Täydentävien opintojen sisältö

- **oppiaine pohjaiset maisteritutkinnot**
  - mahd. pienemmät sisällölliset eroavuudet
  - lähialojen määrittely
  - räätälöidyt kokonaisuudet
- kieli- ja viestintäopinnot
- tieteenalalle ohjaava orientoiva/johdattelleva koulutus
- ammattipätevyyden, työelämävalmiuden täydentäminen
- mahdollinen pakollinen harjoittelu
- sivuaineopinnot
- ....

# Joitain kysymyksiä

- vaikutus opiskelijan kokonaisopiskeluaikaan ?
  - opintososiaaliset edut
  - 1 vuosi / hops + 20 ov
  - verkko-opetuksen mahdollisuudet
- ei käytössä kaikkialla ?
  - kv-opiskelijoiden ohjaus järjestelmään
- täydentävien opintojaksojen järjestämisen resurssointi ja huomiointi yliopistojen rahoitusmallissa ?
- kenen opiskelijoita täydentävät opiskelijat ovat – kenen vastuulla ohjauksen järjestäminen ja miten rakennetaan yhteys tutkinnon antavan yliopiston/tdkn ohjaukseen ?

# Täydentävien opintojen kehittämisen haasteet

- nuorisoikäluokille suunnattu yliopistokoulutus vähenee
- maisterin koulutusten tarve ja määrä lisääntyy
- vieraskielisten maisteritutkintoon johtavien koulutusten kehittämisen tarve