

Ammatillisen tutkintojärjestelmän
kehittäminen –tutkimus
Koordinoiva hanke ja klusteritutkimukset

Kuulemistilaisuus 22.9.2010

Tay, Aktkk:

Niina Nyysölä, Sini Sallinen

Tutkimuksen toteuttaminen

- Tampereen yliopisto,
Ammattikasvatuksen tutkimus- ja
koulutuskeskus
- Yhteistyössä HAMK Ammatillinen
opettajakorkeakoulu
- Joulukuu 2009 – syyskuu 2010

Tutkimuksen sijoittuminen TUTKE-hankkeessa

Tutkimus kohdistui koko TUTKE-hankkeen seuraaviin tehtäviin:

- 1) Selvittää tarpeet lisätä ammatillisen tutkintojärjestelmän joustavuutta yhdistämällä tutkintoja laajemmiksi tutkinnoiksi tai lisäämällä tutkinnon suorittajien mahdollisuuksia valita tutkintoonsa osia muista tutkinnoista
- 2) Arvioida, muodostavatko perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot ja niiden ammattitaitovaatimukset tulevaisuuden osaamistarpeita vastaavan kokonaisuuden ja jos eivät, niin miten niitä pitäisi muuttaa

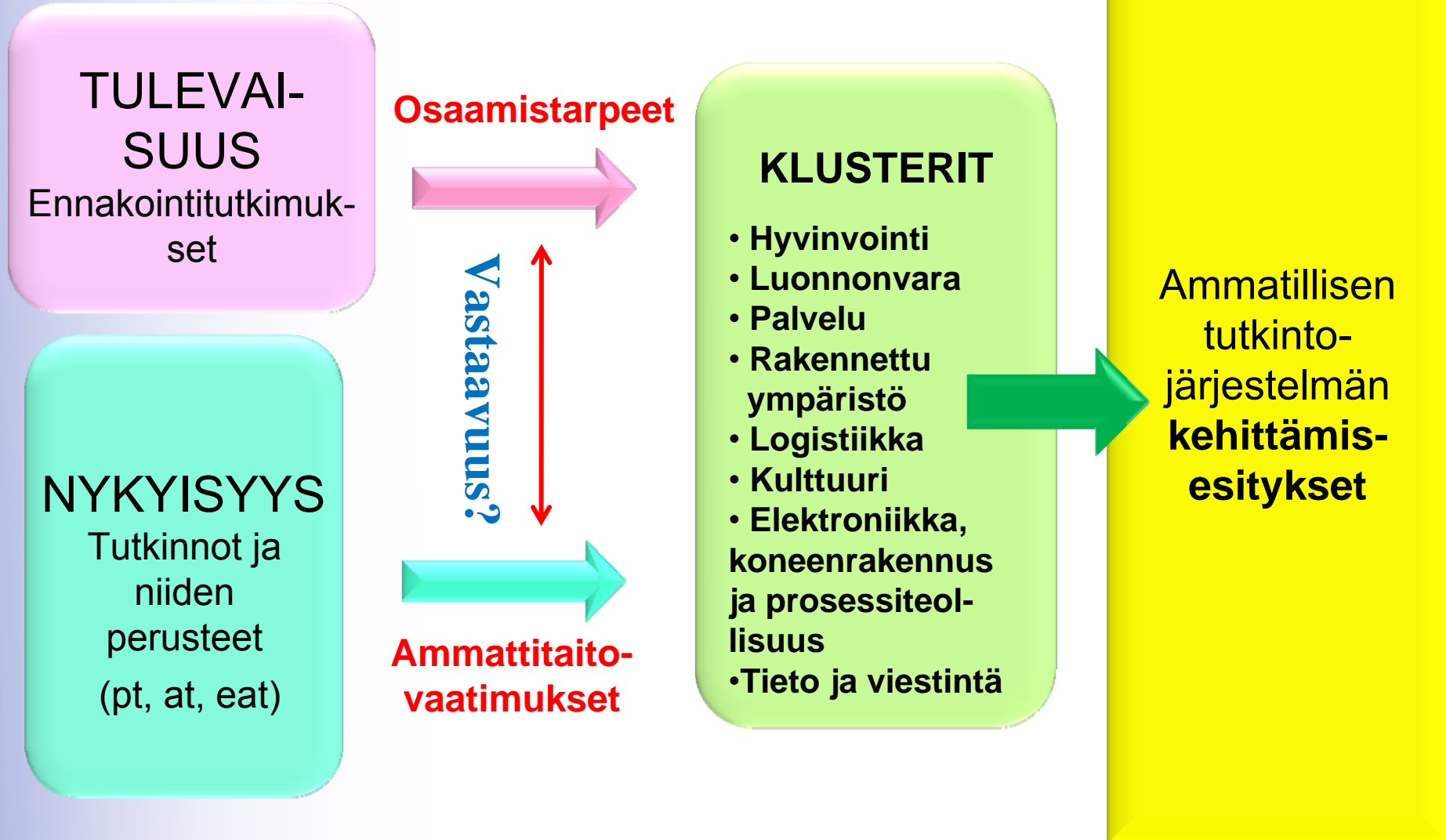
Tutkimuksen tavoitteet

Kehittämissesitykset kohdistuvat toimeksiannon mukaan:

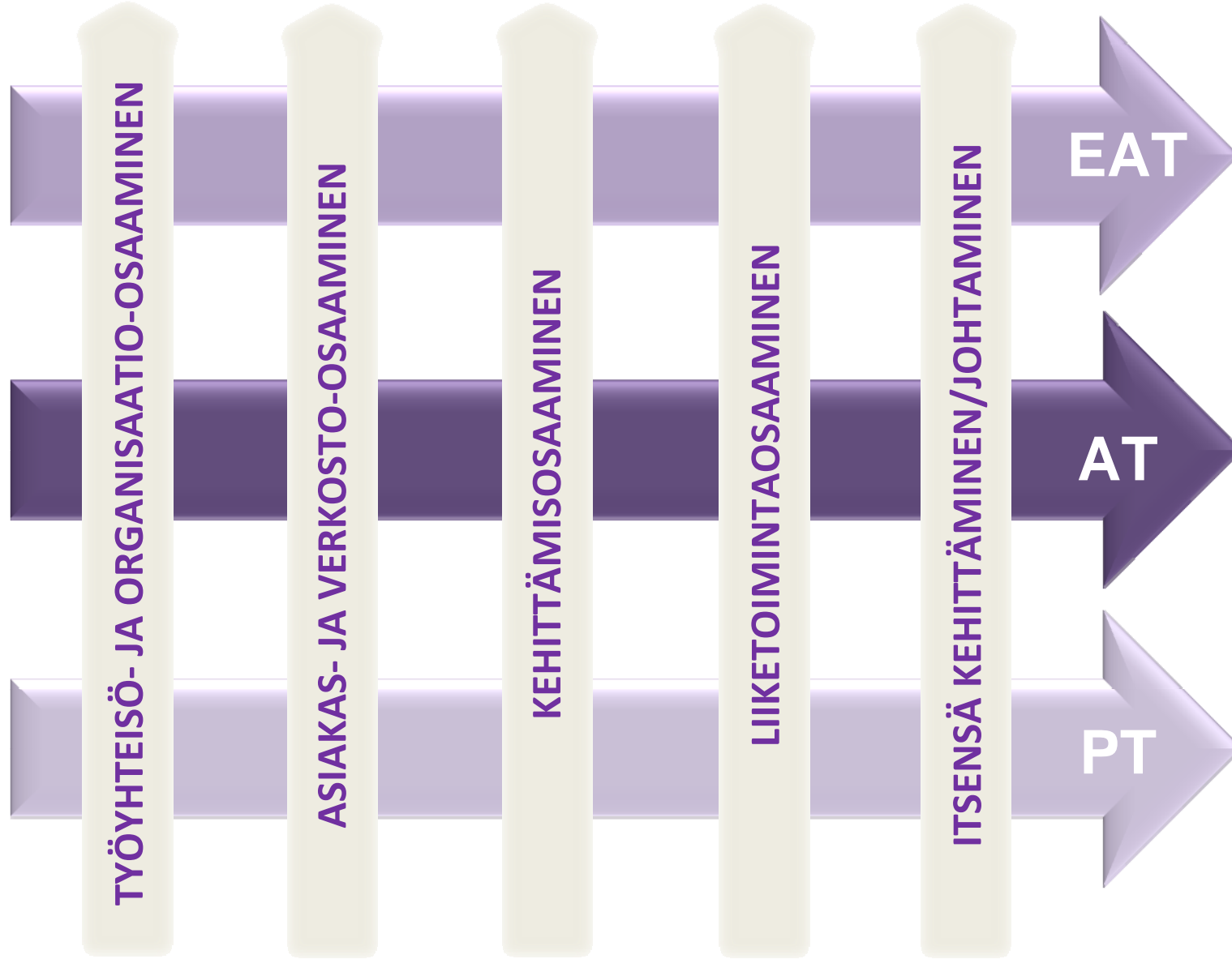
- 1) klusterirakenteeseen, klusterien rajapintoihin ja päällekkäisyyksiin
- 2) tutkintojärjestelmän joustavuuteen,
- 3) tutkintorakenteeseen,
- 4) tutkintojen rakenteeseen ja muodostumissääntöihin,
- 5) tutkintojen ammattitaitovaatimukseen.



Tutkimusasetelma

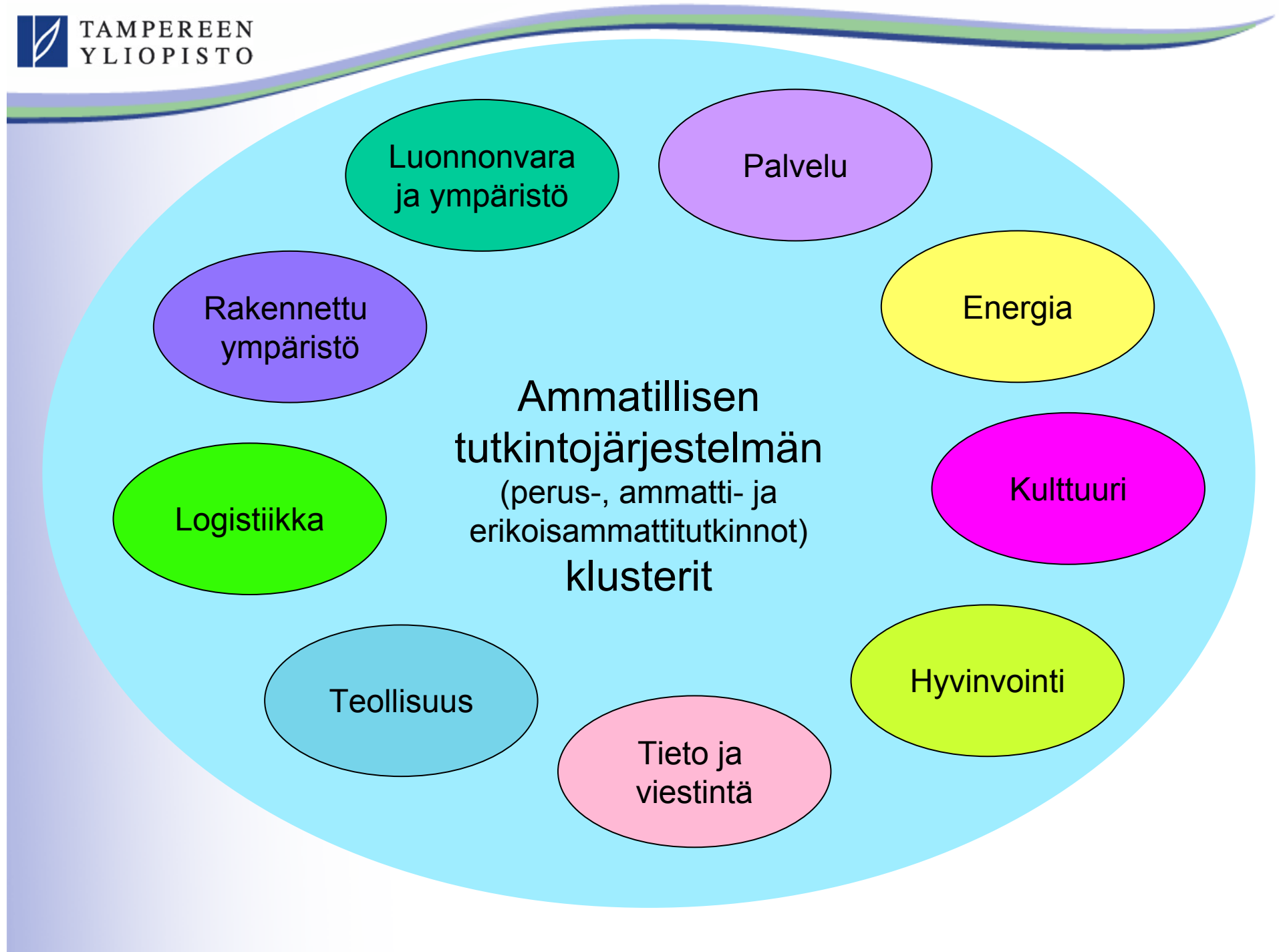


Klusterien yleiset yhteiset osaamisvaatimukset



Klusteritarkastelun tulokset

- Klusterimalli kiintoisa vaihtoehto koulutusjärjestelmän tarkasteluun: synergia työelämän osaamistarpeiden kanssa
 - edellyttää kuitenkin koko koulutusjärjestelmän tasolle viemistä,
- Runsaasti päällekkäisyyksiä ja rajapintoja
- Alojen ja tutkintojen sijoittelu klustereihin haastavaa



Tutkintojärjestelmän joustavuus

- Kytköksissä valinnaisuuteen ja klusteriajatteluun
→alat ja klusterit ylittävien osaamiskokonaisuuksien syntyminen
- Valinnaisuuden mahdollisuudet perustutkinnoissa heterogeenisiä tällä hetkellä
- Ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa ei pääsääntöisesti valinnaisuutta

Tutkintojärjestelmän joustavuus

- Perustutkinnoissa valinnaisuutta lisättävä määrällisesti ja sisällöllisesti
- Ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa valinnaisuutta lisättävä tutkinnon alaa tukevista muista tutkinnoista
- Valinnaisuutta kohdennettava laajempien työelämän osaamiskokonaisuuksien suuntaan

Tutkintorakenne

- Tutkintojen sisällölliset yhteneväisyydet ja päällekkäisyydet
 - tutkintojen poistamiset, yhdistämiset ja modifioinnit
 - poistettavia tutkintoja 48 (pääasiassa at ja eat)
 - uusia tutkintoja 18 (lähinnä at)

Tutkintojen rakenne ja muodostumissäännöt

- Tutkintoja uudistettava tulevaisuuden osaamistarpeiden mukaisiksi
 - esim. logistiikka –klusterin perustutkintoihin ympäristöosaamiseen liittyvä tutkinnon osa
- Joidenkin tutkintojen osalta osaamisprofiilia terävöitettävä
 - esim. kondiittorin ja leipurin ammattitutkintojen osaamisprofiilit käsityövaltaisemmiksi

Tutkintojen ammattitaitovaatimukset

- Eivät vastaa kaikilta osin tulevaisuuden osaamistarpeita
 - tarvitaan ajantasaistamista
 - teknologia- ja tietotekniseen osaamiseen liittyviä vaatimuksia lisättävä eniten
- Esim. Tieto ja viestintä -klusterin tutkintoihin lisättävä mainonnan osaamista ja kohderyhmätuntemusta