



MED ÖKANDE KUNSKAPER IN PÅ ARBETSMARKNADEN

(Bättre motsvarighet mellan utbildning och arbetsliv och stödande av inläring i arbete inom den yrkesinriktade utbildningen och högskoleutbildningen)

Prioritering 3: Utveckling av kompetens-, innovations- och servicesystem som främjar arbetsmarknadens verksamhet

Ansvarig expert för utvecklingsprogrammet:

Överinspektör Antti Markkanen, tfn (09) 160 77251, antti.markkanen@minedu.fi

Andra experter:

Överinspektör Seija Rasku, tfn (09) 160 76963

Utvecklingschef Kirsti Kylä-Tuomola, tfn (09) 160 77314

Överinspektör Johanna Haahtela, tfn (09) 160 77304

Finansieringsmyndigheter Utbildningsstyrelsen (yrkesinriktad utbildning), kontaktperson: projektchef Sirkka Starck, tfn (09) 7747 7724, sirkka.starck@oph.fi

Västra Finlands länsstyrelse (högskolor), kontaktperson: EU-koordinator Jaana Lepistö, tfn 0205 17 3672, jaana.lepisto@laaninhallitus.fi

UTVECKLINGSPROGRAMMETS MOTIVERINGAR, INNEHÅLL OCH MERVÄRDE

Samhällspolitisk motivering samt utmaningar och uppsatta mål

Den globala arbetsfördelningen samt en ändrande åldersstruktur medför förändringar i näringsstrukturen, arbetsprocesserna och arbetsmarknaden, vilket också påverkar kompetensbehoven. Finlands enda möjlighet att konkurrera på den globala marknaden är (spets)kompetens och att nya sociala och teknologiska innovationer utnyttjas.

Kraven och förändringsbehoven med avseende på kompetens förutsätter ett nära samarbete mellan utbildning och arbetsliv så att utbildningens innehåll, kvalitet och mängd motsvarar arbetskraftsbehoven och främjar en högre sysselsättning. Målet är att förbättra motsvarigheten mellan utbildning och arbetsliv, främja steget från utbildning till arbete och stärka kompetensen i enlighet med arbetsmarknadens behov.

Det minskade utbudet på arbetskraft, som beror på att de yngre årskullarna blir mindre och mindre, framhäver arbetsplatsernas betydelse som inlärningsmiljöer. Genom att ordna fler möjligheter för studier på arbetsplatserna och utveckla studiernas kvalitet får arbetsgivarna bättre tillgång till kompetent arbetskraft. Samtidigt kan studieavbrotten minskas och studierna bli meningsfullare eftersom det blir lättare att kombinera studier och arbete.

Den inläring, praktik och erfarenhet som studerande får vid arbetsplatsen har stor betydelse för hur de hittar arbete. Enligt åtgärdsprogrammet för minskande av studieavbrott (UM 2007:2) skall studerande få fotfäste i arbetslivet redan i utbildningsstadiet med hjälp av olika projekt, praktik och inläring i arbete. Studerande måste få tillräckligt med realistisk information om arbetsmöjligheterna i respektive bransch. I synnerhet praktiken vid högskolorna måste stödja deras studier och sysselsättning efter examen bättre än hittills.

Utbildningens breda och djupa samband och dialog med arbetslivet hänger också samman med den regionala utvecklingen och främjandet av yrkesmässig spetskompetens. Utbildning har en betydande roll för den regionala utvecklingen, något som betonas extra mycket i samband med arbetskraftspolitiska kriser. Målet är att lokala högskolor, yrkesinriktade läroanstalter och läroanstalter för vuxenutbildning bildar nätverk tillsammans med arbetsförvaltningen samt med företag i syfte att möta arbetskraftsbehoven och stödja områdets livskraft och utveckling genom utbildning. Nätverket kan även bidra till att lösa utbildningsfrågor under arbetspolitiska kriser.

Den pågående strukturella utvecklingen hos Högskoleverket, övergången till en tvåstegsmodell i universitetens examensstruktur samt de olika påbyggnadsexamina vid yrkeshögskolorna innebär att högskolorna har ett bredare urval lösningar för att möta arbetslivets behov. Om man vill förbättra motsvarigheten mellan utbildning och arbetsliv och främja steget från utbildning till arbete måste man emellertid skapa nya samarbetsmönster mellan högskolorna, både på regional och på sektoriell nivå, bättre strukturer för växelverkan mellan högskolor och arbetsliv och nya sätt att möta de ändrande arbetskraftsbehoven. Motsvarande behov för växelverkan och nya handlingsmönster finns också inom den yrkesinriktade utbildningen.

Verksamhetens innehåll

Motsvarigheten mellan utbildning och arbetsliv och steget från utbildning till arbete skall främjas genom att utveckla läroplanerna, undervisningsmetoderna och metoderna för inläring i arbete samt genom att höja undervisningens kvalitet i alla utbildningssektorer och på alla utbildningsnivåer. Samarbetet med arbetslivet skall ökas vid alla läroanstalter, yrkeshögskolor och universitet som tillhandahåller yrkesinriktad utbildning och vuxenutbildning, och nätverksbildningen skall intensifieras. Inom ramen för denna verksamhet skall arbetslivshandledningen för lärare utvecklas, handledare för inläring och praktik i arbete skall utbildas och olika samarbetsmodeller skall utformas. Dessutom skall läroanstalter och arbetsliv samarbeta för att genomföra olika utvecklings- och serviceprojekt i syfte att främja bl.a. yrkesmässig spetskompetens. Den regionala utvecklingen skall stödjas genom ett samarbete mellan högskolor, yrkesinriktade läroanstalter, läroanstalter för vuxenutbildning, företag, övriga arbetsorganisationer och arbetsförvaltningen. Man skall i synnerhet ta hänsyn till små företag och deras möjligheter att delta i inläring och kompetensanalyser på arbetsplatserna.

Högskolornas praktikersystem måste förnyas; systemet har inte utvecklats enligt det nya examenssystemet och stödjer inte steget från utbildning till arbete i tillräcklig utsträckning. För att kunna införa nya handlingsmönster måste hela systemet för arbetspraktik ses över. Yrkeshögskolor och universitet ordnar praktik på olika sätt. Utbildningsprogram som leder till yrkeshögskoleexamen omfattar praktik i varierande mängd. Vid universiteten har alla villiga däremot inte möjlighet till praktik eftersom arrangemangen varierar enligt fakultet och institution. Problemet förekommer speciellt i branscher som inte är yrkesinriktade och där det är vanligt med förlängda studier. Kontakten till arbetslivet måste genomsyra hela studieprocessen och arbetspraktiken måste synas i de individuella studieplanerna (ISP). Detta förutsätter att man utbildar karriärvägledare, studerande i slutstadiet som fungerar som studiehandledare och arbetslivscoordinatorer så att de kan stärka kontakten till arbetslivet vid högskolorna och höja antalet kontakter till arbetsplatser.

Genom att höja lärarnas arbetslivskompetens, utbilda handledare, genomföra utvecklings- och serviceprojekt i samverkan med arbetslivet, samarbeta kring läroplaner och utveckla utbildningen på andra håll skapar man bättre förutsättningar för att utbildningen skall kunna reagera på samhällets och näringslivets ändrande kompetensbehov och tillgodose kraven på yrkeskompetens. Genom att främja spetskompetens skapar man möjligheter för en fortlöpande påbyggnad av individens kompetens och bidrar till att höja företagets konkurrenskraft och produktivitet.

Den pågående omstruktureringen av högskoleväsendet och inrättandet av ett nätverk för arrangörer av yrkesinriktad grund- och fortbildning är viktiga faktorer för en bättre motsvarighet mellan utbildning och arbetsliv som reflekterar på befintliga handlingsmönster och samarbetsmodeller.

Samband med nationellt godkända program eller utvecklingsstrategier

Bildning och kompetens är centrala värderingar i regeringsprogrammet för Vanhanens andra regering. Regeringsprogrammet fastställer att den arbetsföra befolkningen är en resurs som måste utnyttjas bättre än hittills. Dessutom måste arbetets produktivitet höjas och åtgärder vidtas med anledning av befolkningens stigande ålder. Enligt regeringsprogrammet förutsätter detta ett större utbud på arbetskraft och bättre balans mellan utbud och efterfrågan på arbetskraft samt att examina avläggs snabbare. Dessutom måste nya samarbetsformer byggas upp mellan utbildningssystemet och arbetslivet, på både nationell och regional nivå. Enligt regeringsprogrammet skall den yrkesinriktade utbildningens samstämmighet med arbetslivet förbättras och yrkeshögskolornas yrkeskompetens skall utvecklas med fokus på regional effektivitet och kontakten till arbetslivet. Dessa mål understryks även av regeringens politikprogram för arbete, företagande och arbetsliv.

Utvecklingsprogrammet bygger på dokumentet Lissabonstrategin för förbättrad tillväxt och sysselsättning – Finlands nationella handlingsprogram 2005–2008, utvecklingsplanerna för utbildning och forskning 2003–2008 och 2007–2012 samt på åtgärdsprogrammet för att minska studieavbrott (UM 2007:2).

Huvudansvariga organisationer

Undervisningsministeriet har det övergripande ansvaret för utvecklingsprogrammets verkställighet och finansiering. Utbildningsstyrelsen och länsstyrelserna deltar som finansieringsmyndigheter (strukturfondsandelen och den motsvarande statliga andelen). Utbildningsstyrelsen finansierar projekt vars huvudsakliga syfte är att förbättra motsvarigheten mellan yrkesinriktad utbildning och arbetsliv och utveckla samarbetet med arbetslivet. Länsstyrelserna finansierar projekt vars huvudsakliga syfte är att utveckla samarbetet mellan högskolor och arbetsliv inom ramen för högskolornas strukturella utveckling. Kommunerna och den privata sektorn deltar i finansieringen på projektnivå.

Projekten inom utvecklingsprogrammet startas och genomförs i huvudsak av läroanstalter och högskolor (= stödtagare). Andra organisationer eller samfund kan också vara stödtagare. Projekten skall samarbeta med instanser som är viktiga för att utveckla kontakten till arbetslivet och som nämns i programdokumentet. De gemensamma

nätverken för läroanstalter och högskolor är viktiga faktorer för den strukturella utvecklingen.

Samordningsmekanismer och samband med den regionala utvecklingen

Undervisningsministeriet ansvarar för att målen för utvecklingsprogrammet fullföljs och för att finansieringen används på lämpligt sätt i samverkan med Utbildningsstyrelsen och länsstyrelserna. Detta gör ministeriet genom att samordna, styra och övervaka utvecklingsprogrammet på olika utbildningsområden och utbildningsnivåer samt genom att övervaka de mål som sätts upp i programdokumentet.

Undervisningsministeriet skall tillsätta en styrgrupp för detta ändamål. Styrgruppen skall bestå av representanter från ministeriet, länsstyrelserna och Utbildningsstyrelsen och dess ordförande skall tillsättas från ministeriet. Styrgruppen skall även omfatta en expert som ansvarar för utvecklingsprogrammet samt representanter för finansieringsmyndigheterna.

Styrgruppen har som uppgift att se till att finansieringen används för åtgärder som är relevanta och viktiga för den nationella utvecklingen. Styrgruppen skall också övervaka att målen för utvecklingsprogrammet fullföljs inom de olika regionala programmen och säkra att åtgärderna inom dessa kompletterar och stödjer varandra.

Nationellt mervärde

En bättre motsvarighet mellan utbildning och arbetsliv är ytterst viktig för att kunna främja steget från utbildning till arbete. ESF-projekt kan skapa nationellt mervärde genom att ge möjlighet till inläring och kompetensanalyser vid arbetsplatserna. De hjälper också bygga upp, utveckla, modellera, etablera och stärka samverkan samt nätverken inom den övriga undervisningen.

Viktiga insatsområden i detta avseende är att stärka lärarnas arbetslivskompetens och kontakter till arbetslivet, utbilda handledare samt genomföra utvecklings- och serviceprojekt i samverkan med utbildningssfären och arbetslivet.

Relation till målen i enlighet med Lissabonstrategin

Lissabonstrategin syftar till att främja ekonomisk tillväxt och sysselsättning i hela EU. En gedigen och fungerande utbildning säkrar tillgången till yrkeskunnig och kompetent arbetskraft och främjar konkurrenskraften. Utvecklingsprogrammet syftar till att stödja arbetsmarknadens funktion och förbättra balansen mellan utbud och efterfrågan på arbetskraft genom att samordna behoven inom utbildning och arbetsliv.

Utbildningssystemen skall anpassas så att de bättre motsvarar arbetsmarknadens behov och olika kunskapsbehov. Insatserna stödjer riktlinjerna 20 (bättre balans mellan utbud och efterfrågan på arbetskraft), 23 (fler och bättre investeringar i humankapital) och 24 (studie- och utbildningssystem som bättre motsvarar nya krav för kompetens och yrkeskunskap).

Gemensamma styrprinciper

Jämställdhet

Jämställdheten mellan kvinnor och män utgör inget särskilt tyngdpunktsområde för utvecklingsprogrammet som helhet. Tyngdpunkten i utvecklingen av högskolepraktik ligger på kvinnligt dominerade utbildningsområden som saknar ett klart målyrke.

Sociala innovationer

Utvecklingsprogrammet stödjer sociala innovationer eftersom det skapar möjligheter att utveckla handlingsmönstren inom olika samfund och nätverk.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling utgör inget särskilt tyngdpunktsområde för utvecklingsprogrammet.

Partnerskap och små aktörer

Utvecklingsprogrammet bygger på ett nätverksbaserat samarbete mellan yrkesinriktade läroanstalter, högskolor och arbetslivet. Stödstrukturerna för programmet främjar partnerskap på nationell, regional och lokal nivå samt sporrar arbetslivet, i synnerhet små företag, till delaktighet på olika nivåer.

Internationalism

Programmet ger möjlighet att utveckla arbetslivsrelationerna och arbetslivskompetensen och bidrar till att hitta och sprida god praxis på både nationell och internationell nivå.

GENOMFÖRANDEPLAN

Målgrupp

Målgruppen består av aktörer som är viktiga för att öka kontakterna till arbetslivet och främja (spets)kompetens. Sådana aktörer är t.ex. lärare vid yrkesinriktade läroanstalter eller läroanstalter för vuxenutbildning, högskolelärare, yrkesmänniskor eller motsvarande som deltar i undervisningen samt inlärnings- och praktikhandledare vid arbetsplatserna. Målgruppen omfattar också övriga aktörer som bidrar till att utveckla samarbetet med arbetslivet (aktörer vid högskolor, yrkesinriktade läroanstalter och läroanstalter för vuxenutbildning samt i arbetslivet).

Stödstrukturer och genomförande

Projektarbetet inom utvecklingsprogrammet skall stödjas på nationell nivå. Stödet skall innefatta samordning, nätverksbildning mellan projekt, stöd till nätverken i fråga, forsknings- och utvecklingsstöd samt administrativt stöd. Resultaten och effekterna av de olika projekten skall utvärderas ur ett helhetsperspektiv och god praxis skall modelleras, spridas och inrotas för att främja varaktiga resultat.

Projekt som syftar till att förbättra motsvarigheten mellan utbildning och arbetsliv och till att utveckla samarbetet med arbetslivet stöds Utbildningsstyrelsen. Projekt som syftar till att utveckla högskolornas samarbete med arbetslivet stöds av länsstyrelserna, i synnerhet när det gäller samordning och administrativ ledning. I det konkreta ledningsarbetet har

länsstyrelserna stöd av en stödgrupp och av experter vid undervisningsministeriet. Projektfinansieringen skall också omfatta (ett eller flera) samordningsprojekt med fotfäste i högskolenätverken. Samordningsprojektet(n) skall stödja den övergripande förvaltningen av projekthelheten, bilda nätverk mellan de övriga projekten och se till att de samarbetar. Samordningsprojektet skall fungera som en komplettering av projektadministrationen utan att ersätta finansieringsmyndighetens ledar- och styrroll. Samordningsprojektets roll är huvudsakligen organisatorisk och projektet skall stödja det konkreta utvecklingsarbetet inom varje projekt. Samordningsprojektet (eller projekten) skall väljas genom ett öppet förfarande enligt samma principer som de övriga projekten.

Utbildning skall ordnas för projektansvariga och projekten skall få ett genomgående stöd för att hitta arbetslivsorienterade och pedagogiska lösningar. Konkreta utvecklingsområden inom utbildning är t.ex.:

- handlingsmönster för olika sektorer och områden, modellering
- definiering av utvecklingsbehov
- pedagogiskt stöd för handledare
- projektkompetens
- utvecklingskompetens och utvecklingskonsultering
- benchmarking för projekt inom olika branscher
- effektivitetsanalyser för enskilda projekt

Utvecklingsprogrammets projekt genomförs som branschvisa eller områdesvisa nätverk som utöver läroanstalter och högskolor även omfattar företag, (arbetslivs)organisationer och andra aktörer utanför läroanstalterna och högskolorna. Målet är att projekten utvecklar samarbetet med arbetslivet, höjer lärarnas och handledarnas kompetens och främjar en yrkesmässig spetskompetens i branschen eller på området i fråga. Projekten skall också utvärdera tillståndet för kompetensen i branschen, dela kompetens sinsemellan, utveckla undervisningsmetoder och praktiska undervisningssätt, utveckla modeller för utbildning av handledare och hitta innovativa lösningar för att utveckla samarbetet med arbetslivet och höja lärarnas och handledarnas kompetens. Projekten kan även innefatta inköpt branschspecifik påbyggnadsutbildning och/eller pedagogisk påbyggnadsutbildning.

Insatser som skall genomföras

Insatserna inom utvecklingsprogrammet har planerats (mål och principer för genomförande) och en kostnadsberäkning har uppgjorts. Programmet kan startas på hösten 2007.

1. Utveckling av lärarnas arbetslivskompetens

Mål

Lärare kan utveckla sin arbetslivskompetens genom att vara verksamma i arbetslivet under en viss period, genom att avlägga en yrkesinriktad eller specialyrkesexamen, delar av dessa eller andra yrkesinriktade studier eller genom att delta i en branschspecifik påbyggnadsutbildning. Målet är att:

- utveckla lärarens substanskompetens inom den egna branschen
- öka lärarens kunskaper om arbetsprocesserna i branschen
- analysera och utveckla en läroplan för branschen i fråga på basis av erfarenheterna under perioder i arbetslivet eller utbildning

- skapa kontinuitet i det dagliga samarbetet mellan läroanstalter och arbetsplatser
- skapa förutsättningar för att utveckla studieprocesserna och undervisningen (bl.a. ISP)
- skapa förutsättningar för att utveckla arbetslivet.

Innehållet av respektive perioder i arbetslivet och utbildningar fastställs i närmare detalj utifrån lärarens och läroanstaltens eller högskolans individuella utvecklingsbehov.

Principer för genomförande

En lärares period i arbetslivet kan vara från en vecka till två månader eller vid behov t.o.m. mer. Perioden kan också delas upp i flera avsnitt. Arbetsplatsen skall väljas med särskild hänsyn till lärarens egen utbildnings- och yrkesbransch och individuella utvecklingsbehov. Perioden i arbetslivet skall vara upplagd så att den utöver lärarens utveckling också eftersträvar att stödja arbetsplatsen utveckling.

Perioden i arbetslivet skall i mån av möjlighet omfatta förberedning för en yrkes- eller specialyrkesexamen (eller delar av dessa) så att arbetslivsperioden har ett närmare samband med målen hos respektive läroanstalt eller högskola som tillhandahåller yrkesinriktad eller vuxenutbildning. Utbildningen kan också bestå av annan yrkesinriktad utbildning eller aktuell substansutbildning som ordnas som påbyggnadsutbildning. Aktuell substansutbildning kan t.ex. ordnas som köpta tjänster, utbyte av experter inom ett nätverk eller som lösningar som ordnas av samarbetspartner i arbetslivet. Projekten skall modellera riksomfattande metoder för aktualisering av lärarnas yrkeskompetens inom olika branscher.

En bransch- och områdesvis utvärdering skall göras av högskolornas hela praktikersystem och gemensamma modeller och handlingsmönster skall hittas för att stärka högskolelärarnas kontakter till arbetslivet. Högskolornas befintliga och nya samarbetsnätverk lägger grunden till ovan nämnda reformer.

Det är fullt möjligt att ordna utvecklingen av lärarnas arbetslivskompetens som ett separat projekt. Helst skall målet emellertid kopplas till bredbaserade branschspecifika eller regionala projekt som syftar till att utveckla samarbetet med arbetslivet.

Tidsplan

Hela programperioden.

2. Utbildning av arbetsplatshandledare

Mål

Utbildningen av arbetsplatshandledare skall effektiviseras. Innovativa, branschspecifika utbildningslösningar skall utvecklas. Lösningarna skall bl.a. ta hänsyn till arbetsplatsernas storlek och karaktär, antal arbetsplatshandledare som redan utbildats, lärarnas förutsättningar att fungera som utbildare för arbetsplatshandledare, möjligheten att koppla utbildningen till det normala utbudet vid läroanstalter eller högskolor som tillhandahåller yrkesinriktad eller vuxenutbildning samt till hur arbetarnas kompetens erkänns. De flexibla utbildningslösningarna för arbetsplatshandledare från programperioden 2000–2006 skall tas till vara och utvecklas vidare. Utbildningen av arbetsplatshandledare skall behandlas som en gemensam, fortlöpande inlärningsprocess. Utbildningarna skall införlivas i arbetsplatsernas dagliga verksamhet. Förutom den grundläggande utbildningen skall

också arbetsplatshandledarnas påbyggnadsutbildning ges uppmärksamhet. Målet är att samla erfarenheter och utvärderingsdata för alternativa utbildningslösningar.

En reform av högskolornas praktiksystem förutsätter att man skapar praxis för arbetsplatshandledning och modellerar goda handlingsmönster. Detta förutsätter bättre tillgång till karriärhandledare och arbetslivskoordinatorer.

Principer för genomförande

Arbetsplatshandledarnas utbildning kan ha varierande omfattning, innehåll och form beroende på områdets och arbetsplatsernas behov. Lärare som befinner sig i en period i arbetslivet kan samtidigt fungera som utbildare för arbetsplatshandledare. Projekten skall stödja nätverksbildning och en nätverksbaserad verksamhet mellan arbetsplatshandledare.

Styrningen till arbetslivet vid högskolorna skall stärkas och de styrande aktörerna skall utbildas i syfte att skapa en fungerande praxis för arbetsplatshandledning.

Det är fullt möjligt att ordna utbildningen av arbetsplatshandledare som ett separat projekt. Helst skall målet emellertid kopplas till branschspecifika eller regionala projekt som syftar till att utveckla samarbetet med arbetslivet.

Tidsplan

Hela programperioden.

3. Samarbete med arbetslivet; utvecklings- och serviceprojekt som genomförs i samverkan med arbetslivet

Mål

etablerade samarbetsformer med arbetslivet skall stärkas och gemensamma handlingsmönster och dialogformer skall utvecklas (t.ex. arbetslivsorienterade examensarbeten och projektstudier, utveckling av inläringen i arbete och högskolepraktiken, föreläsningar av experter, alumniverksamheten, fadderföretag)

- yrkesmässig spetskompetens skall främjas
- antalet karriärhandledare, arbetslivskoordinatorer och studerande i slutskedet som fungerar som handledare skall ökas vid högskolorna
- branschspecifika och regionala samarbetsnätverk skall bildas
- kompetenskluster skall bildas
- ändringarna och de kommande kompetensbehoven inom den egna branschen eller inom arbetslivet på området skall bedömas
- det ökande samarbetet kring utvecklingen av läroplaner, planeringen och genomförandet av studier och kompetensbedömningar skall tas till vara
- arbetslivsorienterande inlärningsmiljöer skall utvecklas
- gemensamma utvecklings- och serviceprojekt skall genomföras

Principer för genomförande

Projektet måste genomföras i nära samarbete med branschen eller arbetslivet på området i fråga. Projekt som syftar till att utveckla samarbetet med arbetslivet kan utnyttjas för att stärka den branschspecifika eller regionala profileringen, vilket skall ske som en del av högskolornas strukturella utveckling eller samlandet ett nätverk av arrangörer av yrkesinriktad grund- och påbyggnadsutbildning.

Utvecklings- och serviceprojekten i samverkan med arbetslivet kan syfta till gemensam planering och partnerskap för forskning och utveckling, eller till att utveckla och främja de anställdas kompetens och yrkesmässiga spetskompetens i enlighet med företagets utvecklingsstrategi och respektive analys av utvecklingsbehov. Utvecklings- och serviceverksamheten skall i synnerhet rikta sig till små företag som sällan har lämplig kompetens för personalutveckling och som inte har det lätt att kombinera produktion och utbildning.

Tidsplan

Hela programperioden. De insatser som rör yrkesinriktad utbildning faller i huvudsak in på slutändan av programperioden.

Konkreta resultat och indikatorer

Konkreta resultat och kvantitativa indikatorer:

- antal lärare som deltar i perioder i arbetslivet
- antal utbildade arbetsplatshandledare
- antal examina, delar av examina eller andra studiehelheter som avläggs inom målgruppen
- antal branschspecifika påbyggnadsutbildningar
- antal lärare och handledare som har deltagit i utvecklingen av samarbetet eller i olika utvecklings- och serviceprojekt

Kvalitativa indikatorer:

- bättre kompetensnivå och höjda förutsättningar
- insatsernas upplevda nytta och effekt
- nöjdhet bland deltagare
- nytta och mervärde hos partnerskap och nätverk
- uppkomst av regionala, lokala och branschvisa samarbetsnätverk
- funktion, nytta och mervärde hos skapade modeller och innovationer
- utvecklingsverksamhetens etableringsgrad

Resultaten från utvecklingsprogrammet skall bedömas med uppmärksamhet för utvecklade handlingsmönster samt deras funktion och lämplighet när det gäller att främja en arbetslivsorienterad verksamhet. Vidare skall deltagarnas yrkesmässiga kompetensutveckling utvärderas och utvecklingsverksamhetens etableringsgrad och effekt bedömas i förhållande till organisationens tidigare verksamhet och mål.

Kostnadsberäkning och finansiering

Utveckling av lärarnas arbetslivskompetens	16 323 550 €
Utbildning av arbetsplatshandledare	11 426 485 €
Samarbete med arbetslivet; utvecklings- och serviceprojekt som genomförs i samverkan med arbetslivet	4 897 065 €
Sammanlagt	32 647 100 €